**Методическая разработка для воспитателей и учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений**

**«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОУ РАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С УЧЁТОМ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»**

**Учитель-логопед МДОУ ЦРР детский сад № 28 «Красная Шапочка»**

Деятельность учителя-логопеда по организации сопровождения детей-логопатов в условиях внедрения ФГОС нового поколения имеет огромное значение в детских дошкольных образовательных учреждениях и особенно развивающего вида. Рассмотрены условия эффективной коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, в рамках требований и показателей новых стандартов.

Развитие и перспективы ребёнка, имеющего речевые нарушения, во многом зависят от квалификации специалистов, к которым он попадёт в дошкольном образовательном учреждении и школе. Учитель-логопед не только открывает ему неограниченные возможности общения, он – своеобразный проводник маленького человека в многообразный мир человеческих взаимоотношений. Преодоление речевого нарушения вселяет в ребёнка уверенность в собственных силах, способствует развитию его познавательных способностей. Раздвигая рамки общения – как в среде сверстников, так и со взрослыми – ребёнок становится более эмоциональным, пытливым и отзывчивым. Меняются его взгляды на мир, его отношения с окружающими. Он становится более открытым к установлению контактов с другими людьми, более восприимчивым к новым знаниям, ощущает себя полноценным человеком.

В стандартах нового поколения на первое место выходят требования к результатам освоения образования, а также квалификационные процедуры подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым. Целью образования становится личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие учащихся. ФГОС строится на деятельностном подходе. Учителям-логопедам дошкольных логопунктов важно ориентироваться на следующие показатели деятельностного подхода стандартов нового поколения:

 придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

 более гибкое и прочное усвоение знаний воспитанников;

 существенное повышение мотивации и интереса к учению;

 обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, характерных для дошкольных учреждений.

         Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) смыслообразования;

2) нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

 Целеполагание – планирование – прогнозирование – контроль в форме сличения способа действия и его результата – коррекция – оценка, элементы волевой саморегуляции - как способности к волевому усилию.

 включают основные действия в постановке и решении проблем, связанных с учебной деятельностью.

Новый стандарт предлагает в качестве основных образовательных результатов предметные, метапредметные и личностные. Результаты деятельности учителя-логопеда напрямую влияют на качество обучения детей дошкольного возраста,

являются основополагающими для дальнейшего усвоения ими знаний в их вдальнейшей школьной жизни. С введением нового стандарта дошкольного образования деятельность учителя-логопеда  как полноценного участника образовательного процесса должна стать более значимой, конкретной и измеримой. Решение совокупности указанных задач может быть успешным при организации методически грамотного логопедического сопровождения.

Компонентами логопедического сопровождения являются:

 профилактика речевых нарушений;

 логопедическая диагностика;

 коррекция речевых дефектов;

 формирование всех сторон (компонентов) речи;

 развитие невербальных психических функций;

 развитие эмоционально – волевой сферы;

 формирование нравственных установок ребёнка.

Определим цель, задачи, направления деятельности учителя – логопеда по организации сопровождения детей – логопатов в рамках требований и показателей новых стандартов.

        Целью логопедического сопровождения является коррекция и развитие речи детей-логопатов.

         В процессе логопедического сопровождения в соответствии с индивидуальным речевым профилем и особенностями личности ребёнка-логопата специалист самостоятельно ставит перед собой перечень задач:

  1. Провести логопедическую диагностику:

- своевременно выявить речевые нарушения;

- предупредить возможные вторичные дефекты, вызванные первичными

речевыми нарушениями;

- определить параметры и периодичность логопедического мониторинга.

  2. Скорректировать и развить фонетико-фонематическую сторону речи  детей-логопатов:

- исправить дефектное звукопроизношение,

- сформировать звуко-слоговую структуру слова,

- развить фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ и синтез)

  3. Сформировать лексический компонент речи:

- уточнить, расширить, обогатить словарный запас до возрастных нормативов параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и связать на прямую с изучением дошкольной образовательной программой;

- избавить словарный запас от слов – паразитов, жаргонизмов, ненормативной лексики.

Расширение словарного запаса рекомендуем осуществлять тематически с использованием разных частей речи.

  4. Сформировать грамматическую сторону речи дошкольников:

- устранить имеющиеся аграмматизмы;

- закрепить категориальное значение различных частей речи;

- уточнить грамматическое значение слов;

- сформировать грамматические и морфологические обобщения;

- сформировать парадигму словообразования;

  5. Сформировать синтаксический компонент речи и связную речь:

- сформировать синтаксическую структуру простого и сложного предложения;

- расширить фразу до необходимого объёма;

- развить навык построения связного речевого высказывания,   смыслового программирования.

   6. Скорректировать проявления заикания, развить необходимый компонент речи.

   7. Развить невербальные психические функции в единстве с коррекцией речи:

- мышление - репродуктивное, творческое, лингвистическое (способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению на языковом материале),

-свойства внимания (объём, распределение, концентрацию, устойчивость, переключение;

- зрительную и речеслуховую память;

- временные и пространственные представления;

- мелкую моторику;

- динамическую организацию двигательного акта;

- сенсомоторные взаимодействия;

- межполушарное взаимодействие.

 8. Воспитать интерес к занятиям, повысить детскую мотивацию:

- Создать на занятиях общую эмоционально позитивную атмосферу.

Для достижения эмоционального комфорта необходимо  положительно воспринимать даже   незначительные положительные достижения ребёнка, психологически   поддерживать его в виде поощрительных прикосновений.

Возбуждать эмоции удивления, новизны, сомнения. Рекомендуется приём шутливой формулировки целей заданий и упражнений. Важно широко использовать игры, игровые упражнения, загадки, кроссворды, ребусы (прил.№1, №2).

Формировать смысловую мотивацию к участию в совместной с учителем- логопедом деятельности.

 9. Сформировать произвольную сферу через действия: целеполагания, планирования, рефлексии, самоанализа, оценки, волевой саморегуляции.

 10. Элиминировать эмоциональные расстройства: проявления неуверенности, тревожности, фрустрации.

 11. Формировать коммуникативные умения и навыки:

- самостоятельно планировать речевое высказывание;

- точно выражать свои мысли в соответствии с ситуацией;

- диалогические и монологические высказывания;

- умения, необходимые для осуществления эффективного взаимодействия (вступать в контакт, поддерживать контакт, прерывать контакт):

- совершенствование паралингвистических и экстралингвистических средств общения (жестов, мимики):

- отвечать на вопросы в точном соответствии с заданием и с адекватным использованием усвоенной терминологии;

- обращаться к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

- воспитание толерантности, культуры речевого общения.

 12. Сформировать нравственные установки ребёнка через смысловое содержание речевого материала.

Логопедическое сопровождение ведётся по следующим направлениям:

1. Диагностическое.

К диагностическому направлению могут быть отнесены следующие виды деятельности учителей-логопедов:

- обследование речи детей средних, старших и подготовительных групп с целью комплектования подгрупп по сходным речевым дефектам, определения детей для индивидуальной коррекционной и консультативной работы.

 Рекомендуется проводить двухэтапную логопедическую диагностику в старших и подготовительных группах. На первом этапе осуществляется экспресс-диагностика, охватывающая всех воспитанников и позволяющая судить об уровне речевого развития будущих первоклассников, о сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка (преимущественно коммуникативных и регулятивных). Второй этап диагностики представляет собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы (прил.№3).

Для диагностики и мониторинга рекомендуется использовать различные современные методики. По результатам диагностики заполняются речевые карты воспитанников (прил.№4). Результаты логопедического обследования необходимо обсудить с педагогом – психологом, воспитателями и родителями.

2. Коррекционно - развивающее.

К коррекционно-развивающему направлению относятся:

- индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи;

- работа совместно с педагогом-психологом учреждения;

- проведение логопедической диагностики, отслеживание динамики речевого развития детей совместно с педагогом-психологом и воспитателями групп;

 -применение новых нетрадиционных методов коррекции (прил.№5).

3. Методическое. Повышение профессиональной компетентности.

К данному направлению логопедического сопровождения относятся:

- консультирование педагогических работников учреждения;

- консультирование родителей;

- выступления на методических объединениях учреждения, районных методических объединениях учителей – логопедов;

- проведение открытых логопедических занятий;

- выступления на родительских собраниях;

- публикации статей в СМИ и сайте учреждения, участие в форумах на логопедических сайтах;

- работа по теме самообразования;

- представление опыта работы;

- совместная деятельность с педагогами, медицинскими работниками (обсуждение результатов диагностики, конструирование коррекционно-развивающей программы, при необходимости внесение корректив в программу в контексте с образовательной программой учреждения, отслеживание динамики развития детей-логопатов);

- осуществление преемственности по вопросам речевого развития детей между ДОУ и школой;

- пополнение кабинета новинками методической литературы, изготовление и обновление наглядных пособий, создание развивающей среды логопункта дошкольного учреждения с целью повышения интереса детей к коррекционным занятиям (прил.№ 6) .

Обозначенные в рамках новых стандартов цели, задачи, направления логопедического сопровождения напрямую стратегически отражаются в системе коррекционно-логопедического сопровождения дошкольников. Таким образом, стратегия и оптимизация деятельности учителя-логопеда сопряжены с ФГОС дошкольного образования и проходят ведущей линией взаимодействия специалистов дошкольного, начального школьного образования и направлены на преемственность в образовательном маршруте ребёнка, имеющего недоразвитие речи.