**Взаимодействие дошкольных образовательных организаций и семьи в контексте ФГОС.**

Князева И.И. старший воспитатель

МДОУ ЦРР д\с № 28

«Красная Шапочка»

**Слайд 1**  Современный детский сад – это социально-педагогическая система, взаимодействующая с различными учреждениями, организациями, предприятиями. Наиболее важным и эффективным это взаимодействие осуществляется с семьей – как первым социальным институтом.

**Слайд 2**  У педагогов и родителей единые цели и задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности в зрелом возрасте.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду.

 В нашем образовательном учреждении - есть все механизмы для достижения полноценного взаимодействия учреждения с родителями (с законными представителями).

Взаимодействие строится под девизом: «Создание единого образовательного пространства «детский сад – семья».

**Слайд 3**  Нами выстроен алгоритм взаимодействия учреждения с семьей.

**Слайд 4**  На сегодняшний день учреждение имеет пакет нормативных документов, который определяет отношение учреждения и родителей и которыми мы руководствуемся в своей работе.

       В соответствии с новым законом  «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

А в ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

**Слайд 5**  Учитывая все это, была пересмотрена работа с родителями внесены изменения и в ежегодное планирование мероприятий по осуществлению совместной деятельности с родителями. Раньше в календарных планах воспитатели планировали работу с родителями на месяц, а теперь внутри каждого месяца вся работа разбивается на 4 недели, и формы взаимодействия определяет сам воспитатель.

**Слайд 6**  Работа с семьями проходит через все образовательные области. Учреждение находиться в режиме развития, быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

**Слайд 7**  Педагоги стремятся сделать родителей активными участниками жизни детского сада, используют формы которые стали уже традиционными - «встречи с интересными людьми нашего города», организована совместная игротека сюжетно-ролевых игр детей и родителей «Поиграем вместе», вернисажи, дни открытых дверей, конкурс семейных талантов….

 **Слайд 8** В таких мероприятиях выигрывают все субъекты педагогического процесса: по итогам награждаются дети, семьи не только за победу, но и активное участие в данном мероприятии. Это значительно побуждает и детей и родителей и помогает педагогам учреждения в накапливании стимулирующих баллов.

**Слайд 9**   Очень нравится родителям работа адаптационного клуба «Малыш» - это еще одна из удобных и современных форм с родителями, а главное привлекает результат работы клуба – малыши легко и быстро привыкают к условиям дошкольного учреждения, лучше идут на контакты со взрослыми и сверстниками.

**Слайд 10**  Хорошие результаты дает организация проектной деятельности в детском саду. Как правило, любой проект, как маленький, на уровне ДОУ, так и масштабный, включает в себя блок работы с семьей. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками и верными соратниками педагогов в любом деле.

**Слайд 11**  Заботясь о качестве воспитательного процесса и активном вовлечении в этот процесс родителей в МДОУ действует консультативный пункт. Мы ведем работу с детьми, не посещающими дошкольное учреждение, и их родителями в виде групповых и индивидуальных занятий. ( к сожалении эта форма работы мало востребована родителями (законными представителями).

В центре работают квалифицированные специалисты в области психологии и логопедии, помогающие скорректировать все имеющие недостатки в воспитании развития личности ребенка, они также является связующим и главным звеном между образовательным учреждением и семей.

**Слайд 12**  В Учреждении проводятся тренинги детско-родительских отношений в семье под руководством психолога: “Погода в доме”, “Пойми меня”, позволяющие родителям взглянуть на себя глазами ребенка, скорректировать взгляды некоторых родителей на воспитание собственных детей

 **Слайд 13**   Много различных форм работы с родителями апробировано. Сейчас можно смело сказать, что признаки обновления во взаимодействии педагогов с семьей явно происходят.
  Пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже видно, что родителям интересно в ДОУ.

**Слайд 14**  Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОУ показывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

**Слайд 15**  И в заключении, мне хочется сказать следующее. Мы ежедневно используем сочетание «работа с родителями», которому, в принципе, привыкли. Лет 20 – 15 назад, в этом и не было ничего плохого. Современный молодой родитель очень отличается от родителей 80-х – 90-х годов… Сейчас возрастной ценз родителей смещён в сторону раннего возраста. Мамочки у нас молодые, демократичные, капризные, с завышенной самооценкой. И педагогам нужно относиться к этому мудро и тонко. Поэтому сочетание «работа с родителями» является некорректным, так как в нем слишком сильно чувствуются профессиональный наш снобизм и отношение к родителям, как к объектам воздействия. Не всякий родитель примет по отношению к себе такую установку и позволит с собой «работать». Поэтому более точным является слово «взаимодействие». И я Вам советую обратить на это внимание.