**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД № 28 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»**

**ПРОГРАММА
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПО ТЕМЕ: «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ФГОС»**

**г. Новоалександровск**

**2014 год**

**АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ**

     Завершение дошкольного периода и  поступление в школу – это   сложный и ответственный этап  в жизни ребенка.В первые дни первоклассника в школе меняется привычный уклад жизни ребенка, он привыкает к новым социальным условиям, знакомится со сверстниками, ему трудно осмыслить свое новое положение.

Анализ педагогического опыта в условиях реализации инновационных образовательных технологий потребовал перехода от концептуальных форм решения проблемы преемственности в практическую плоскость. На наш взгляд, основное противоречие кроется, прежде всего, в несовпадении представлений о понятии «преемственность» представителей различных социальных позиций. Учителя, как правило, недовольны. Для них: преемственность – это наличие у ребенка перед поступлением в школу определенных знаний, умений и навыков. Считают, что ребенок приходит к ним не обученный правилам и нормам школьного поведения. Воспитатели обижены. Для них обеспечить преемственность - значит позаботиться о том, чтобы к детям, которые придут в школу, не было никаких претензий. Считают, что дают каждому ребенку такой «знаниевый багаж», который школа и не способна востребовать, в школьной программе это содержание дублируется, и развитие определенных способностей ребенка обрывается. Родители хотят все и сразу. Они, не произнося слово «преемственность», понимают его чаще всего как стремление пораньше обучить ребенка всему, чему его можно научить, упуская из виду тот факт, а, на сколько необходимо «особо продвинутые»  достижения ребенку именно сейчас – в дошкольном детстве.

В настоящее время довольно часто нарушаются взаимосвязи между дошкольным учреждением и школой. И это не потому, что нет работы между начальной школой и ДОУ,  нарушилась преемственность учебных программ, учебников, появилось много программ по учебным, образовательным дисциплинам и развивающим нетрадиционным авторским курсам. В основном это явление расценивается как положительное, но оно порождает много проблем. Не научив детей в детском саду важнейшим приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии. Вот почему появляется необходимость рассмотрения вопроса о методической преемственности, преемственности развивающей среды, стиля взаимодействия детей и взрослых. Специалисты психолого-педагогических центров, занимающиеся изучением причин возникновения и путей устранения трудностей в обучении младших школьников, доказали, что основной причиной неуспеваемости учащихся является их недостаточная готовность к сложному процессу школьного обучения /по М.М. Безруких/.

Преемственность является двусторонним процессом, в котором на *дошкольной ступени* образования сохраняется самоценность ребёнка, и формируются его фундаментальные личностные качества – те достижения, которые служат основой для успешного обучения в школе.

Необходимость реальной преемственности – проблема давняя и сохраняет свою актуальность и на современном этапе. Однако, с ростом вариативности форм и методов обучения, внедрении в детском саду и школе вариативных программ и технологий отмечается рассогласование преемственных связей. Подготовка детей к школе, до сегодняшнего дня, сводилась в подгонке социально-педагогических приоритетов детского сада к требованиям и особенностям школы, что привело к вытеснению в детском саду специфических форм активной деятельности ребенка-дошкольника, игры. Все больше она уступала место “обучению на занятиях”, или существенно изменялась “дидактизировалась”. В результате, по данным школьного мониторинга готовности детей к школе, отмечается уменьшение детей с познавательной мотивацией, как одним из основных показателей сформированной внутренней позиции школьника. Вот почему построение преемственности между детским садом и школой в вопросах подготовки детей к школе, сегодня, требует нового подхода.

 Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Понятие преемственности трактуется как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. это связь между различными ступенями развития.

Поступление в школу – это, прежде всего, переход ребёнка на качественно-новую ступень своего развития.Введение ФГОС к структуре дошкольной программы и принятие ФГОС НО – важный этап преемственности детского сада и школы. ФГОС ДО и ФГОС НО оградили нас от понимания преемственности между детским садом и начальной школы как преемственности по учебным предметам и потому, какие знания, умения и навыки мы должны давать детям в детском саду и с какими знаниями школа должна их получать.

 На современном этапе (в связи с введением ФГОС) произошло смещение акцента впонимании готовности ребенка к обучению в школе с

интеллектуальной на личностнуюготовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника»(способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу углавыходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания.

 Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столькообладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Анализ ситуации показывает, что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем.

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения от детского сада до последипломного и курсового обучения

**Единая система целей на дошкольном и начальном школьном уровне.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Цель дошкольного  образования:* | *Цель образования в начальной школе:* |
| - общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека. | Продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и  становлением учебной деятельности(мотивации, способов и типов общения) |

**Цель программы**

Создание комплекса условий, обеспечивающих сотрудничество ДОУ со школой на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учётом внедрения ФГТ и ФГОС.

**Задачи:**

 Совершенствование форм организации и методов обучения как в ДОУ, так и в начальной школе.

 Совершенствование  образовательного содержания в ДОУ и начальной школе.

 Формирование фундаментальных предпосылок к учебной деятельности (дошкольное звено) и навыков «умения учиться» (начальное общее образование).

Так называемые **точки соприкосновения** в решении проблем преемственности ДОУ и начального звена школы это:

* Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
* Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
* Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
* Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

**На дошкольной ступени:**

   1. Приобщить детей к ценностям здорового образа жизни.

   2.Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, развитие его положительного самоощущения; создание условий для разнообразной художественной деятельности.

   3. Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.

   4. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям и себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и сверстниками).

   5. Формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности в различных видах деятельности.

   **На ступени начального школьного звена:**

   1. Формирование осознанного принятия детьми ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.

   2.Развитие готовности ребёнка к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной и деловой).

   3. Формирование желания и умения учиться, готовности к образованию в школе и самообразованию.

   4. Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.

   5. Совершенствование достижений дошкольного развития; специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

**Новизна исследования**

Создание системы обучения педагогов предполагает опору на личностно-ориентированный подход: взамен сухого «пичкания знаниями» предусматривается использование таких форм работы, которые предполагают последовательное раскрытие потенциала педагогов через повышение самоценности их профессии, овладение механизмами перенесения знаний в конкретную практику. В ходе такого обучения педагог является субъектом педагогического процесса - действует, осознавая при этом плюсы и минусы своего профессионального опыта, высказывает свою позицию, вступая в конструктивный диалог.

Структура программы опирается на **следующие направления:**

* организационно-методическая работа;
* работа с кадрами;
* работа с детьми;
* работа с родителями;
* Психолого-педагогическое обеспечение

Организационно-методическое работа включает:

* Создание комфортных условий пребывания детей в ДОУ и школе, организация предметно-развивающей среды, изучение нормативных документов,ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «Портрет выпускника»,подбор наглядного и демонстрационного материала, поиск путей, их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы.

Работа с кадрами

* Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
* Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
* Семинары-практикумы.
* Взаимопосещения образовательного процесса. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
* Разработку и создание единой системы в реализации задач по преемственности ДОУ и школы

Работа с детьми включает:

* Организацию мероприятийс детьми
* Совместную работу   по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
* Знакомство детей со школой, учителями.
* Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

* Совместное проведение родительских собраний.
* Работа клуба «Школьник».
* Проведение дней открытых дверей.
* Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
* Получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе.
* Организация экскурсий по школе.
* Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

* Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом (проведение мониторингов, консультаций, рекомендации, анкетирование детей, педагогов, родителей).

В программе раскрыты **принципы** отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:
Принцип развития.
Принцип гуманитаризации.
Принцип целостности.
Принцип культуросообразности.
Принцип содержания образования.

**ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:** дети 6-7 лет (дошкольный возраст)

**ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:***формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников*, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

    **Условия реализации программы**

1)    Штат специалистов нового уровня

 Наличие в штате опытных специалистов (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, воспитатели, учителя начальной школы, медицинская сестра,  педагог-психолог).

2)    Материальная база.

 Наличие двух зданий – детского сада и школы.

 Создание  условий, требования к которым определены в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

 Оборудование: компьютеры стационарные, ноутбуки, мультимедийный проектор, экраны, магнитофоны  и пр. – созданы и реализуются  условия для очного и дистанционного взаимодействия педагогов, родителей.

3)     Развивающая среда.

 В групповых организованы физкультурные уголки, уголки уединения, центры речевого и математического развития, театрализованной и игровой деятельности, краеведения,  природные уголки, что способствует развитию творческих способностей и сенсорики у детей, созданию чувства уверенности в себе, что бесспорно положительно влияет на всестороннее развитие личности ребенка.

4)    Здоровьесберегающая среда

 соблюдение рационального режима дня, построенного с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их физической и умственной работоспособности. Рациональное построение режима дня создает комфортные условия пребывания детей в детском саду, а также природосообразный ритм жизни рождает привычку к регулярной смене разных видов деятельности, дисциплинирует детей, повышает их работоспособность, способствует нормальному физическому и психическому здоровью.

 обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для преобладания положительных эмоций у детей в ежедневном распорядке дня. При оптимизации санитарно-гигиенических условий отмечается улучшение состояния здоровья воспитанников. В детском саду поддерживается соответствующий требованиям СанПиНа воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, рационально используется детская мебель, режим воспитательно-образовательного процесса. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов обеспечивает безопасное экологическое пространство дошкольников.

 лечебно-профилактические мероприятия, проводимые в ДОУ, включают в себя проведение коррекционных упражнений в комплексах утренней гимнастики и физкультурных занятий с детьми всех возрастных групп.

 оптимальный двигательный режим, основанный на рациональном соотношении разных видов двигательной деятельности, который включает всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную.

 включение ребенка в систему коррекционных мероприятий с помощью средств музыки, что позволяет корректировать в целях развития и оздоровления ребенка: общедвигательного развития, психоэмоциональной сферы.

**Формы осуществления преемственности**

            Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы осуществления преемственности и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений.

  **Предполагаемый результат**

1)    обеспечение оптимального перехода ребенка – субъекта образования - от дошкольной ступени к ступени начального общего образования:

 доступность  качественных услуг общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу.

 благоприятные условия для успешного перехода на следующую образовательную ступень — начальную школу в части преемственности образовательных программ (выполнение Федеральных государственных требований к выпускнику детского сада, его готовность к первоначальному включению в  жизнь общества, единство требований, предъявляемых к первокласснику федеральными государственными образовательными стандартами начального образования).

 уменьшение  периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;

 возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности.

 стабильный интерес детей к процессу обучения.

 формирование позиции успешного первоклассника.

2)    осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:

 внедрение эффективной системы управления качеством образования;

 создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала, в том числе в рамках предшкольного образования детей;

 создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами;

3)    максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:

 повышение интереса к деятельности ДОУ, их активного и  сознательного вовлечения в жизнь детского сада, начальной школы;

 укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование показателя* | *Содержание показателя* | *Выгода* |
| Целеваяэффективность | 1.                 Повышение уровня интеллектуального и личностного развития старших дошкольников;2.                 Высокая мотивация труда специалистов3.                 Удовлетворенность родителей | 1. Конкурентоспособный инновационный объект в системе дошкольного образования |
| Профессиональнаяэффективность | 1.                 Создание возможностей для организации мероприятий, деловых встреч, в том числе в нетрадиционных формах, по обмену опыта с коллегами в рамках единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и начальной школы. | 1.                 Значительное расширение профессиональногоопыта, профессиональнойкомпетентности специалистов ДОУ; повышение родительской компетентности по вопросам воспитания и развития детей привзаимодействии со специалистами ДОУ и начальной школы;2.                 Рост профессионального мастерства специалистов; |
| Эффективностьвоспитательно-образовательного процесса | 1.                 Построение воспитательно-образовательного процесса на основе принципов интеграции, гуманизации, вариативности (макси-мальное удовлетворение интересов и потребностей всех детей в разнообразных видах деятельности через признание их субъектами педагогического процесса)  | 1.Совершенствованиефизического и психологического здоровья детей;2. Внедрениеразнообразных, в том числеинтегративных форм деятельности детей, детей и педагогов, детей и родителей |

 обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;

  предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественном управлении учреждением.

4)     разработка методических рекомендаций необходимых для воспитания, обучения и развития выпускника ДОУ – успешного первоклассника.

Целевые ориентиры предполагают формирования у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

**Портрет выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС:**

  Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя,старается разрешать конфликты;
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**ФГОС**ориентирован на становление личностных характеристик выпускника **«Портрет выпускника начальной школы»:**

   любящий свой народ, свой край и свою Родину;

    уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

    любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

     владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

     готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

    доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

    выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.