

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ ПО ПРОГРАММЕ «РЕЧЕЦВЕТИК»

СЕНТЯБРЬ: 1-2 ДИАГНОСТИКА 3-4 НЕДЕЛЯ

(ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ, ИЗУЧЕНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ)

НОЯБРЬ: 1-2 НЕДЕЛЯ - РАБОТА ПО ПОСТАНОВКЕ ОТСТУПАЮЩИХ В РЕЧИ ЗВУКОВ (РЕЧЕВОЕ ДЫХАНИЕ-ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.)

Месяц	№ п/п	Тема логопедического занятия	Лексическая тема используемая на занятии	Развитие фонематического слуха	Развитие грамматического строя и связной речи	Со
1	2	3	4	5	6	
Н о я б р ь		Звуки Л-Л'. буква Л.		1. Дифференциация звуков Л – Л'. 2. Выделение звуков Л – Л' из ряда: • звуков; • слогов; • слов. 3. Анализ слогов АЛ – ЛА, УЛ – ЛУ, ИЛ – ЛИ.	1. Изменение существительных по числам. 2. Распространение предложений: объект + предикат + субъект; объект + предикат + объект; объект + предикат + локатив. 3. Образование глаголов наст.в. ед.ч. от инфинитива.	1. И 2. Д по 3. З пре а) А б) л
		Звуки Р-Р'. Буква Р.		1. Дифференциация звуков Р – Р'. 2. Выделение звуков Р – Р' из ряда: АР – РА, УР – РУ, ИР – РИ.	1. Изменение существительных по числам. 2. Употребление в речи простых предложений с сущ.в форме ед.ч. В.п. 3. Согласование личных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ с сущ. 4. Распространение простых предложений.	1. И 2. К 3. З А) Б) П В)
		Дифференциация звуков Л-Л'- Р-Р'.	«Животный и растительный мир моря».	1. Дифференциация звуков Р, Р', Л, Л'. 2. Выделение звуков Л – Р – Р' – Л' из ряда: • звуков; • слогов; • слов.	1. Образование сравнительной степени прилагательного. 2. Согласование прил. с сущ. в ед.ч. в роде. 3. Закрепление преобразования числа сущ.	1. З бук 2. С нап 3. К рек 4. З А) Б) р

			3. Анализ слогов и слов: А)АР – АЛ, РА – ЛА, РАР – ЛАЛ; Б) Лара, рама, лама, мыло, рыла	4. Практическое усвоений глаголов ед.ч. наст в. 5. Образование глаголов мн.ч. наст.в. от глаголов ед.ч. наст.в.	В) I
	Звук и буква Й		1. Выделение звука Й из ряда звуков, слогов. 2. Определение места звука Й в слове (середина, конец). 3. Анализ звукового ряда ОУЭ, АИЭ, АЙ, ОЙ	1. Согласование прил. с сущ. в роде, числе. 2. Согласование местоимений с сущ. в роде, числе.	3. И 4. Д 5. З соч А) () Б) м
	Звуки Б-Б'. Буква Б.		1. Выделение звуков Б – Б' из ряда звуков и слогов. 2. Определение места звуков Б – Б' в слове (середина, конец). 3. Анализ слогов АБ, ОБ, ИБ, УБ.	1. Закрепление образования мн.ч. сущ. от сущ. ед.ч. 2. Закрепление умений образования сущ. при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 3. Построение беспредложных конструкций с сущ. в Т.п.: А) м.р. с окончаниями ом , ем ; Б) ср.р. с окончанием ом, ем. 4. Образование притяжательных прил. при помощи суффикса И	1. П раз. 2. П БЫ 3. П
	Звуки П-П'. Буква П		1. Выделение звуков П – П' из ряда звуков и слогов. 2. Определение места звуков П – П' в слове (начало, середина, конец). 3. Анализ слогов	1. Закрепление образования приставочных глаголов. 2. Практическое усвоение сов.в и несов.в. глаголов Употребление в речи неодуш. сущ. В.п. в ед.ч.:	1. З 2. С отд 3. П в на 4. З ПИ Б) п

				АП, ОП, ИП, ПА, ПО, ПИ. 4. Анализ слов папа, лапа, полы	3. А) с нулевым окончанием в м.р. и ж.р.; Б) с окончаниями о, е в ср.р.	
Декабрь		Звуки М, Н. Буквы М – Н.		1. Выделение звуков М-Н, из ряда звуков и слогов. 2. Определение места звуков в словах (начало, середина и конец). 3. Дифференциация звуков М-Н	1. Закрепление умений образования словосочетаний с пр.-на 2. Практическое усвоение сущ. с предлогом У в ед.ч. Р.п. 3. Употребление и построение предложений из 4 – 5 слов: субъект + предикат + объект + локатив; субъект + предикат + объект + атрибутив. 4. Дифференциация глаголов 1-го лица ед.ч. и мн.ч.	1. Схожие буквы 2. Реконструкция 3. Дифференциация 4. Значение слов А) в предложении 5. Морфологический разбор
		Звуки В – В'. Буква В.		1. Выделение звуков В – В' из ряда звуков, слогов и слов. 2. Определение места звуков в слове (начало, середина и конец). 3. Дифференциация звуков В – В'.	1. Закрепление образования качественных и относительных прил. 2. Закрепление знания норм орфографии. 3. Закрепление употребления сов. и несов.в глаголов. 4. Знакомство с предлогом ЗА: А) в В.п.; Б) в Т.п.	1. Нормы 2. Качественные и относительные прил. 3. Значение слов 4. Значение слов А) в предложении В) в предложении Б) в предложении нов Г) У вор
		Звуки Ф – Ф'. Буква Ф		1. Выделение звуков Ф – Ф' из ряда звуков, слогов и слов. 2. Определение места звуков в слове (начало, середина, конец). 3. Анализ слогов АФ, ОФ, ИФ, ФА, ФО, ФИ. 4. Анализ слов	1. Закрепление употребления относительных прилных. 2. Образование мн.ч. сущ. от ед.ч. 3. Употребление простых распространённых предложений из 4 – 5 слов. 4. Закрепление	1. Значение слов 2. Значение слов 3. Реконструкция 4. Схожие буквы 5. Значение слов пре А) в предложении Б) в предложении Фер

			фары, фонари.	употребления предлога ПЕРЕД с сущ. в Т.п.	
	Звуки В – В', Ф – Ф'. Буквы В – Ф.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение артикуляции звуков В-В', Ф – Ф'. 2. Дифференциация звуков В-В', Ф-Ф'. 3. Определение места звуков в слове (начало, середина, конец). 4. Анализ слов вон, фен, воры, факел, фазан 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление образования глаголов при помощи приставок. 2. Дифференциация приставок с противоположным значением. 3. Закрепление употребления предлога ИЗ с сущ. в Р.п. 4. Согласование прил.с сущ. в роде и числе. 5. Построение схем простого предложения из 4 – 5 слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р Б, ф 2. П сло А)) Б) в В)) У Ф
	Звуки Г – Г'. Буква Г		<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляция звуков Г – Г'. 2. Дифференциация звуков Г – Г'. 3. Определение места звуков Г – Г' в словах (начало, середина). 4. Анализ слов гол, гири, горы, вагон. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение цепочек родственных слов. 2. Распространение простых предложений однородными членами. 3. Построение простых распространённых предложений из 5 – 6 слов. 4. Закрепление употребления предлога ОКОЛО с сущ. ед.ч. в Р.п. 5. Закрепление употребления качественных и относительных прилагательных. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н 2. Р Кор рек 3. П 4. П сло А)) Б) п пур В)) Г) С Нип
	Звуки Х-Х'. Буква Х		<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляция звуков Х– Х'. 2. Дифференциация звуков Х– Х'. 3. Определение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация ед.ч и мн.ч сущ со зв.Х-Х-Ь. 2. Согласование качественных и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р Нап 3. П сло пре А))

			<p>места звуков Х – Х' в словах (начало, середина, конец)</p> <p>4. Анализ слов хол, худо халва, кроха.</p>	<p>относительных прил. с сущ. в роде и числе.</p> <p>3. Согласование глагола с сущ в роде и числе.</p> <p>4. Работа с антонимами.</p> <p>5. Практическое усвоение глаголов обозначающих действие по голосу.</p>	<p>Б) Х</p> <p>ход</p> <p>В) К</p> <p>хор</p>
	Звуки Г – Г', К – К'. Буквы Г – К.		<p>1. Уточнение артикуляции звуков Г – Г', К – К'.</p> <p>2. Сравнение и нахождение сходства и различий в артикуляции звуков Г – Г' – К' – К.</p> <p>3. Дифференциация звуков.</p> <p>4. Звуковой анализ слогов и слов с изучаемыми звуками.</p> <p>5. Слоговой анализ слов горе, кора, гамак, Галина, калина.</p>	<p>1. Дифференциация глаголов 1 – 2 лица ед.ч. наст.вр.</p> <p>2. Дифференциация предлогов К – ОТ.</p> <p>3. Образование сущ. при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов -ОНЬК-, -ЕНЬК-, -ОК-, -ЕЧК-, -ОЧК-.</p> <p>4. Работа с многозначными словами</p> <p>5. Согласование сущ. с прил. в роде и числе.</p>	<p>1. С</p> <p>схо</p> <p>бук</p> <p>2. С</p> <p>Г –</p> <p>3. З</p> <p>сло</p> <p>А) К</p> <p>Б) п</p> <p>Гор</p> <p>В) л</p> <p>вку</p> <p>Г) К</p> <p>кро</p>
	Звуки Д – Д' Буква Д.		<p>1. Выделение звуков Д – Д' из: А) ряда звуков; Б) ряда слогов; В) ряда слов (в начале, середине);</p> <p>2. Различение Д – Д'</p> <p>3. Анализ слов Дима, Дина, дома, дуб, домик, дубок, дорога, города.</p>	<p>1. Закрепление умений употребления предлога ДО с сущ. ед.ч. Р.п.</p> <p>2. Дифференциация предлогов ПО – ПОД в косвенных падежах.</p> <p>3. Распространение простых предложений.</p> <p>4. Употребление в речи простых распространённых предложений из 5 – 6 слов.</p>	<p>1. Н</p> <p>эле</p> <p>2. Н</p> <p>в на</p> <p>3. П</p> <p>сло</p> <p>А) д</p> <p>Б) д</p> <p>бед</p> <p>В) л</p>

					5. Образование качественных и относительных прил. 6. Согласование прил. с сущ в роде и числе.	
		Звуки Т – Т'. Буква Т.		1. Выделение звуков Т – Т' из А) ряда звуков; Б) ряда слогов; В) ряда слов (в начале, середине); Различение Т – Т'. 2. Анализ слов вата, ноты, так, кот, кит, лопата, топор, мотор.	1. Дифферен-циация предлогов ОТ– К с сущ. ед.ч. в косвенных падежах. Образование глаголов движения при помощи приставок ВЫ-, В-, НА-, ПРИ-, ОТ-,... 2. Дифферен-циация глаголов 3 лица наст.вр. ед.ч. и мн.ч. 3. Построение беспредложных конструкций с сущ. в Т.п. с окончаниями ами, ями.	1. Н 2. Н меж В, п 3. З сло а) Т б) т лоп ват в) с нос г) Н Вол
		Звуки Д – Д', Т – Т'. Буквы Д – Т.		1. Дифферен-циация звуков Д – Д', Т – Т'. 2. Анализ слов дата, дети, дыни, парад, болота, батон. 3. Анализ слов дата, дети, дыни, парад, болота, батон.	1. Закрепление образования глаголов при помощи приставок. 2. Подбор однокоренных слов. 3. Распространение простых предложений из 4 – 5 слов. 4. Закрепление согласования прил. с сущ. в роде и числе. 5. Дифферен-циация глаголов с приставками противоположного значения. 7. Построение беспредложных конструкций с сущ. мн.ч. в В.п./td>	1. Н схо Н – – б. 2. К кон 3. З сло а) Д б) д дел бро в) б тру
Я н в а	3 Н					
		Звуки Д – Д', Т – Т'. Буквы Д – Т.		1. Дифферен-циация звуков Д – Д', Т – Т'. 2. Анализ слов дата, дети, дыни, парад, болота, батон.	1. Закрепление образования глаголов при помощи приставок. 2. Закрепление согласования прил. с сущ. в роде и чис	1. Н схо Н – – б. 2. К рек 3. З

р ь				3. Анализ слов дата, дети, дыни, парады, болота, батон.	3. Подбор однокоренных слов.	сло А) , Б) (т тру В)) сид пис
	Звуки З – З’.			1. Выделение звуков З – З’ из ряда звуков, слогов и слов. 2. Определение места звуков З – З’ слове (начало, середина) 3. Анализ слов козы, носы, возы, забота, сон, сапоги.	1. Образование глаголов при помощи приставки ЗА-. 2. Дифферен-циация приставочных глаголов с противоположным значением.	1. Н 2. Н меж 3. К рек 4. З сло ЗА б) к в) з здо г) З
	Звуки С – С’.	«Посуда»		1. Выделение звуков С – С’ из ряда звуков, слогов и слов. 2. Определение места звуков С – С’ в слове (начало, середина, конец) 3. Анализ слов сом, сок, , нос, сады, сани, носок, песок, лиса, посуда.	1. Образование сущ. при помощи суффикса -НИЦ-. 2. Закрепление употребления предлога С с сущ ед.ч. Т.п. 3. Знакомство с предлогом СО. 4. Распространение предложений однородными членами. 5. Согласование прил. с сущ. в роде и числе. 6. Подбор родственных и однокоренных слов.	1. Н 2. Н в на раз. 3. Р бук 4. З сло СА Б) с кас ста В) п сли Г) С
Звуки З – З’ – С – С’.	«Зима»		1. Дифферен-циация звуков З – З’ – С – С’. 2. Выделение звуков из ряда : А) звуков; Б) слогов; В) слов. 3. Анализ слов лоси, санки, мороз, сугроб, застыл, заковал,...	1. Работа с родственными словами. 2. Образование глаголов при помощи приставок С– , СО– , ЗА- . 3. Дифферен-циация глаголов с приставками С – СО-, ЗА-. 4. Построение беспредложных	1. У 2. Р схо бук 2. К рек 3. З сло СА ЗЫ Б) р лис – са	

					<p>конструкций с сущ. м.р. с окончаниями ов, ев, ей, ж.р. с нулевыми окончаниями во мн.ч. Р.п.</p> <p>5. Распространение простых предложений из 5 – 6 слов.</p>	В) У За с сто
	Звук Ж. Буква Ж.	«Профессии»	<p>1. Выделение звука Ж из ряда звуков, слогов и слов.</p> <p>2. Определение места звука Ж в слове (начало, середина)</p> <p>3. Анализ слов</p>	<p>1. Образование глаголов наст.вр. 1 лица ед.ч.</p> <p>2. Дифференциация сущ. ед.ч. и мн.ч.</p> <p>3. Дифференциация сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ОК-, -ИК-, -К-.</p> <p>4. Образование сущ. при помощи суффиксов -ОНОК-, -ЁНОК-.</p> <p>5. Распространение простых предложений: субъект + предикат + объект + объект; субъект + предикат + локатив.</p>	<p>1. З</p> <p>2. З</p> <p>раз.</p> <p>3. С</p> <p>схо</p> <p>бук</p> <p>4. З</p> <p>сло</p> <p>Жа</p> <p>Б) ж</p> <p>кож</p> <p>жир</p> <p>Г) У</p> <p>от ж</p>	
Ф е в р а л ь	Звук Ш. Буква Ш.	«Одежда и головные уборы»	<p>1. Выделение звука Ш из ряда звуков, слогов и слов.</p> <p>2. Определение места звука Ш в слове (начало, середина, конец)</p> <p>3. Анализ слов шар, шуба, шапка, шорты, мишка, шалаш, ландыш.</p>	<p>1. Образование глаголов наст.вр. 2 лица ед.ч.</p> <p>2. Дифференциация глаголов сов.в. и несов.в. ед.ч.</p> <p>3. Распространение простых предложений: субъект + предикат + объект + атрибутив; субъект + предикат + локатив.</p> <p>4. Закрепление употребления сущ. ед.ч. в В.п. без предлога.</p>	<p>1. З</p> <p>2. С</p> <p>схо</p> <p>бук</p> <p>Т.</p> <p>3. П</p> <p>сло</p> <p>пре</p> <p>А) ж</p> <p>Б) л</p> <p>лан</p> <p>В) л</p> <p>шур</p> <p>Г) П</p>	
	Звуки Ж – Ш. Буквы Ж – Ш.		<p>1. Дифференциация звуков Ж – Ш.</p>	<p>1. Дифференциация глаголов 1-го и 2-го лица ед.ч. наст.вр.</p>	<p>1. С</p> <p>схо</p> <p>бук</p>	

			<p>2. Определение места звуков Ж – Ш в словах (начало, середина, конец).</p> <p>3. Анализ слов-паронимов: жар – шар, жил – шил, Саша – сажа, машет – мажет, Луша – лужа.</p>	<p>2. Дифференциация сущ. ед.ч. и мн.ч.</p> <p>3. Практическое употребление сущ. ед.ч. Рп.: А) м.р. с окончанием а, я; Б) м.р. и ж.р. с окончанием и, ы .</p> <p>3. Практическое употребление сущ. ед.ч. В. п.</p> <p>4. Дифференциация предлогов В – НА .</p>	–т. 2. К 3. П сло А) ? ШУ
2 Н					
	Гласные II ряда.	«Школьные принадлежности»	<p>1. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.</p> <p>2. Определение места твёрдых и мягких согласных в словах (начало, середина, конец).</p> <p>3. Соотнесение мягких и твёрдых согласных звуков с символами.</p> <p>4. Анализ слов</p>	<p>1. Дифференциация предлогов В – НА.</p> <p>2. Согласование прил. с сущ. в роде и числе.</p> <p>3. Построение предложений по схемам.</p> <p>4. Образование относительных прил.</p> <p>5. Согласование глаголов 3 –го лица наст. в. ед.ч. с сущ.</p> <p>6. Многозначность слов: кисти.</p>	<p>1. З нав</p> <p>схо</p> <p>2. З нав</p> <p>сло</p> <p>пре</p> <p>3. З сло</p> <p>А) лас</p> <p>Б) д убр</p> <p>В) л зап</p>
	Буквы Е,Э		<p>1. Образование гласных Е,Э.</p> <p>2. Диф - ация мягких и твёрдых согласных.</p> <p>3. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Е и тёрдасти с-Э</p> <p>4. Определение места букв Е,Э в слове (начало, середина, конец).</p> <p>5. Анализ слов ели-эти, енот-этот, ежи-этажи.</p>	<p>1. Закрепление умений образования прил. при помощи суффиксов -ЕНЬК-.</p> <p>2. Закрепление образования глаголов при помощи приставок ПЕРЕ-, ПРИ-.</p> <p>3. Практическое усвоение предлогов ПЕРЕД и МЕЖДУ с сущ. Т.п.</p> <p>4. Распространение простых предложений однородными членами.</p> <p>5. Работа со словами-омографами.</p>	<p>1. З</p> <p>2. С</p> <p>схо</p> <p>бук</p> <p>3. З</p> <p>сло</p> <p>пре</p> <p>А) .</p> <p>ЭШ</p> <p>Б) л</p> <p>Его</p> <p>В) с</p> <p>Г) П</p> <p>тел</p> <p>Д)М</p> <p>экс</p> <p>чел</p> <p>Е)Э</p>
	Буква Ё.	«Детёныши»	<p>1. Определение</p>	<p>1. Практическое</p>	<p>1. З</p>

			<p>места буквы Е в слове (начало, середина, конец).</p> <p>2. Анализ слов ели, елот, ежи.</p> <p>1. Образование гласной Ё.</p> <p>2. Дифференциация мягких и твёрдых согласных.</p> <p>3. Обозначение мягкости согласных при помощи Ё.</p> <p>4. Определение места буквы Ё в слове (начало, середина, конец).</p> <p>5. Анализ слов ёлка, ёжик, несёт, жёлтый, грызёт.</p> <p>6. Анализ слов-паронимов возвёз, нос – нёс.</p>	<p>усвоение глаголов ед.ч. 3 лица наст.в.</p> <p>2. Образование сущ. при помощи суффикса –ЁНОК-.</p> <p>3. Распространение простых предложений.</p> <p>3. Дифференциация предлогов С – СО с сущ. в ед.ч. Т.п.</p>	<p>2. Схо...</p> <p>бук...</p> <p>3. З...</p> <p>че...</p> <p>сло...</p> <p>А) ...</p> <p>- Ё!</p> <p>кот...</p> <p>вёз...</p> <p>цы...</p> <p>Пла...</p> <p>рас...</p> <p>гус...</p>
	Буква Ю.		<p>1. Образование гласной Ю.</p> <p>2. Дифференциация мягких и твёрдых согласных.</p> <p>3. Обозначение мягкости при помощи гласной Ю.</p> <p>4. Определение места буквы ю в слове (начало, середина, конец).</p> <p>5. Анализ слов юла, юбка, каюта, знаю, дошивают.</p> <p>6. Анализ слов-паронимов лук – люк, тук – тюк.</p>	<p>1. Дифференциация мн.ч. и ед.ч. сущ.</p> <p>2. Практическое употребление качественных и относительных прил.</p> <p>3. Образование глаголов мн.ч. 3 лица наст.в.</p> <p>4. Подбор словосочетаний к схеме</p>	<p>1. З...</p> <p>2. С...</p> <p>схо...</p> <p>бук...</p> <p>3. З...</p> <p>че...</p> <p>сло...</p> <p>А) ...</p> <p>Б) л...</p> <p>урк...</p> <p>В) т...</p> <p>куп...</p>
	Буквы У,Ю,И Звуки У -И		<p>1. Образование гласной Ю.</p> <p>2. Дифференциация</p>	<p>1. Образование глаголов мн.ч. 3 лица наст.в. от глаголов ед.ч. 3 лица наст.в.</p>	<p>1. К...</p> <p>рек...</p> <p>2. С...</p> <p>схо...</p>

				<p>мягких и твёрдых согласных.</p> <p>3. Обозначение мягкости при помощи гласной Ю.</p> <p>4. Определение места буквы Ю в слове (начало, середина, конец).</p> <p>6. Анализ слов Люся, Люда, Юра, костюм, тюлени.</p> <p>7. Анализ слов-паронимов урок – урюк.</p>	<p>2. Согласование прил. с сущ. в роде и числе.</p> <p>3. Практическое употребление словосочетаний сущ.+ прил. в ед.ч. в В.п.</p> <p>4. Дифференциация глаголов 3 лица ед.ч. и мн.ч. наст.в.</p> <p>6. Дифференциация в речи простых предлогов.</p>	<p>бук</p> <p>3. З</p> <p>сло</p> <p>А) и</p> <p>Юл</p> <p>Б) н</p> <p>4. Б</p> <p>брю</p> <p>5. Т</p> <p>С</p> <p>6. И</p> <p>Я</p> <p>7. У</p> <p>У</p>
	Буквы А и Я Звук -А.		<p>1. Образование гласной Я.</p> <p>2. Дифференциация мягких и твёрдых согласных.</p> <p>3. Обозначение мягкости при помощи гласной Я.</p> <p>4. Определение места буквы Я в слове (начало, середина, конец).</p> <p>4. Анализ слов Яна, ямка, ягода, стая, пряжа, крякал</p> <p>5. Анализ слов-паронимов мял – мал, рад – ряд, завал – завял.</p>	<p>1. Образование прил. ж.р. ед.ч. от прил. м.р. ед.ч..</p> <p>2. Согласование прил. с сущ. в ж.р. ед.ч.</p> <p>3. Практическое употребление возвратных и невозвратных глаголов.</p> <p>4. Практическое употребление беспредложных конструкций с сущ. мн.ч. в Д.п. с окончаниями ами, ями: А) в ударной позиции; 5. Б) в безударной позиции.</p>	<p>1. З</p> <p>2. С</p> <p>схо</p> <p>бук</p> <p>3. З</p> <p>сло</p> <p>А) и</p> <p>ФА</p> <p>Б) м</p> <p>зав</p> <p>В) и</p> <p>зме</p> <p>Г) И</p> <p>лет</p>	
М а р	Звуковой анализ слов. (итоговое занятие по гласным I – II ряда.	«Весна»	<p>1. Дифференциация мягких и твердых согласных.</p> <p>2. Дифференциация гласных и согласных.</p> <p>3. Соотнесение звуков с символами.</p>	<p>1. Работа с родственными словами.</p> <p>2. Согласование прил. с сущ. в роде и числе.</p> <p>3. Распространение простых предложений из 5 – 6 слов.</p> <p>4. Практическое усвоение простых предлогов.</p>	<p>1. С</p> <p>схо</p> <p>кин</p> <p>бук</p> <p>бук</p> <p>2. П</p> <p>сло</p> <p>пре</p> <p>А) и</p> <p>под</p> <p>Б) р</p>	
Т						

			4. Анализ слов весна, капли, цветы, ручей, март, май, про-талинка.	5. Дифференциация простых предлогов.	пер В) л лес
	Мягкий знак.		1. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. 2. Выделение Ъ в слове (в середине в роли смягчения, в середине в роли разделения, в конце слова) 3. Соотнесение Ъ с символом. 4. Анализ слов лось, кон - конь, банка – банька, полка – полька, пальто, сосульки, семя - семья, Коля - колья, ...	1. Образование глаголов при помощи приставок НА-, ВЫ-, ЗА-,... 2. Образование сущ. при помощи суффикса –К-. 3. Дифференциация сущ. мн.ч. и ед.ч. Практическое употребление беспредложных конструкций с сущ. ед.ч. В.п. с нулевым окончанием в: А) м.р.; Б) ж.р.	1. Н 2. С схо бук 3. К рек 4. З сло А)) ден пал вып Б)) уго В)) жи сем
	Твёрдый знак. Буква и звук Ы		1. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. 2. Соотнесение Ъ с символом. 3. Анализ слов подъезд, объехал, объявление, отъезд. 4. Мыл, был, .. 5. Тыл, былина, ..	1. Образование прил. и сущ. при помощи приставок: С-, РАЗ-, В-, ПОД-, ОБ-, ... 2. Закрепление знания норм орфографии 3. Множ., единств. числ.	1. Н 2. С схо бук ь – 3. З сло А)) сьё Б)) под В)) гру объ В))
	Мягкие и твёрдые согласные.		1. Закрепление ранее полученных знаний и навыков. 2. Дифференциация мягких и твёрдых согласных. 3. Анализ слов (5 – 6 на выбор логопеда).	1. Закрепление ранее полученных знаний и навыков. 2. Закрепление знания норм орфографии: написание слов с Ь и Ъ. 3. Дифференциация слов с разделительным Ь и	1. З уме кин бук 2. З обо при мяп

				Ъ.	
А П РЕ ЛЬ	Звук и буква Ч.	«Профессии»	<p>1. Выделение звука Ч из ряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • звуков; • слогов; • слов. <p>6. Определение места звука Ч в слове (начало, середина, конец).</p> <p>7. Анализ слов чай, час, врач, вечер, черепаха, Чебурашка.</p>	<p>1. Закрепление умений образования сущ. при помощи суффиксов –ЧИК-, -ЧЕК-, -К-, -ОЧЕК-.</p> <p>2. Закрепление знания норм орфографии: написание слов с ЧА – ЧУ.</p> <p>3. Закрепление употребления сущ. ед.ч. Д.п. с окончаниями у - ю в:</p> <p>а) м.р.;</p> <p>б) ж.р. (в ударном и безударном положении)</p>	<p>1. Н</p> <p>2. К</p> <p>рек</p> <p>3. Н</p> <p>в на</p> <p>4. З</p> <p>чте</p> <p>пре</p> <p>А)</p> <p>кир</p> <p>Б) ч</p> <p>печ</p> <p>В) л</p>
	Звуки и буквы Щ-Ц	«Профессии»	<p>1. Выделение звуков Ш-Ц из ряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • звуков; • слогов; • слов. <p>2. Определение места звуков щ-ц в слове (начало, середина, конец).</p> <p>3. Анализ слов щека, щенок, щука, вещи, борщ, овощ,...</p>	<p>1. Знакомство с образованием слов при помощи суффиксов: -ИЩ-, -ЩИК-, ;ЦИК</p> <p>2. Закрепление преобразования сущ. ед.ч. во мн.ч. и наоборот.</p> <p>3. Практическое употребление сущ. ед.ч. Т.п. с окончаниями - ом, - ем в м .р. и ср.р.</p> <p>4. Распространение простых предложений однородными членами.</p> <p>5. Закрепление знания норм орфографии: написание слов с ЩА – ЩУ.</p>	<p>1. Н</p> <p>2. К</p> <p>рек</p> <p>3. С</p> <p>схо</p> <p>бук</p> <p>И –</p> <p>4. З</p> <p>чте</p> <p>сло</p> <p>А)Д</p> <p>ЦИ</p> <p>Б) п</p> <p>ово</p> <p>В) с</p> <p>Г) л</p> <p>Ры</p>

К концу II периода воспитанники должны знать:

- все гласные и согласные звуки родного языка;
- признаки гласных и согласных звуков;
- понятия: гласная буква – гласный звук – звонкий согласный – глухой согласный – мягкий согласный – твёрдый согласный, йотированный гласный, аффрикат, шипящий, свистящий, соноры;
- основные отличительные признаки гласного, согласного, мягкого, твёрдого, звонкого, глухого звука;
- основные акустические признаки гласных и согласных звуков;
- основные отличительные признаки слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
- понятия: слова – предметы, слова – действия, слова – признаки, предлоги и их обозначение на письме;
- способы обозначения мягкости согласных на письме;
- правила орфографии:
 - написание слов печатными буквами с Ъ и Ь.
 - написание слов в печатном шрифте с сочетаниями ЖИ – ШИ;
 - написание слов печатными буквами с приставками и предлогами;
 - написание собственных имён существительных;
 - написание слов с парными согласными в корне слов и в конце слов;
- основные элементы печатных букв;
- написание всех букв родного языка в печатном шрифте;

К концу II периода воспитанники должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- образовывать пары согласных по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости;
- различать кинетически и оптически сходные буквы;
- соотносить звук с буквой и символом (гласный – красный цвет, твердый согласный – синий цвет, мягкий согласный – зеленый цвет, йотированный гласный – зеленый/ красный цвет);
- выделять гласные и согласные буквы и звуки из звуковых или буквенных рядов, рядов слогов, слов;
- определять место звука или буквы в слове (начало, середина, конец)
- изменять существительные и прилагательные по числам, родам и падежам, глаголы по числам и родам;
- образовывать:
 - существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и увеличительно-пренебрежительных;
 - относительные и притяжательные прилагательные от существительных;
 - глаголы при помощи приставок;
- согласовывать:
 - прилагательные с существительными;
 - притяжательные местоимения с существительными;
- находить границы предложений;
- писать слоги, слова, словосочетания, предложения с изученными буквами;
- составлять распространённые простые предложения с предлогами и однородными членами.