

РЕЧЕВАЯ КАРТА.

1. Фамилия, имя ребёнка _____ 2. Возраст _____

3. Дата зачисления в группу _____ № группы _____

4. Домашний телефон, адрес _____

5. Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность:

Мать _____

Отец _____

6. Краткие анамнестические данные:

Как протекали беременность и роды? _____

Когда закричал? _____ Как протекало физическое развитие:

стал держать головку _____ сидеть _____

вставать _____ ходить _____

Какие заболевания перенёс от года? _____

Речевое развитие ребёнка: гуление _____ лепет _____

первые слова _____ речь фразой _____

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями) _____

Как быстро наращивался словарный запас? _____

7. Слух _____ 8. Зрение _____ 9. Интеллект _____

10. Речевая среда и социальные условия: _____

Обращались ли ранее к логопеду? Как долго длились занятия? _____

_____ их

результативность _____

Как сам ребёнок относится к речевому дефекту? _____

11. Общее звучание речи: темп _____ голос _____

разборчивость _____ дыхание _____

12. Обследование артикуляционного аппарата:

подвижность языка _____ прикус _____

строение нёба _____ зубов _____

состояние подъязычной уздечки _____ губы _____

13. Состояние общей и мелкой моторики (координированность движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребёнок) _____

14. Общее развитие ребёнка:

а) счёт прямой _____ обратный _____

счётные операции: _____

б) выделение четвёртого лишнего _____

15. Обследование понимания речи:

а) выполнение инструкций _____ б) понимание значения предлогов _____

в) понимание числа _____ рода _____ падежа _____

16. Звукопроизношение.

Гласные: А _____ У _____ О _____ Ы _____ Э _____

Согласные: С _____ Сь _____ З _____ Зь _____ Ц _____

Ш _____ Ж _____ Щ _____ Ч _____

Л _____ Ль _____ Р _____ Рь _____ Й _____

_____ ДР. _____

Повтори предложения:

У сома усы. _____

Зоя сушит шубу. _____

У Зины жёлтый зонтик. _____

Девочки и мальчики скачут, как зайчики. _____

Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока. _____

У Любы болят зубы. _____

На дубе белка. _____

Пять котят есть хотят. _____

Майя и Юля поют. _____

У клоуна была балалайка. _____

У коровы острые рога. _____

17. Фонематическое восприятие _____

а) выделение звука из ряда звуков: _____

«т» - м, п, т, к, д, т, н, к, п, т _____ «п» - та, ма, па, та, ка, да, та _____

«к» - мак, паук, там, дом, кот, крот _____

б) повторение серии слогов и слов: _____

та-да-та _____ да-та-та _____

ка-га-га _____ га-га-ка _____

па-ба-па _____ ба-ба-па _____

кот-год-кот _____ том-ком-гном _____

том-дом-ком _____ мак-бак-так _____

в) дифференциация звуков: _____

С – з _____ Ж – з _____ Щ – сь _____

С – ш _____ Ч – ть _____ Л – р _____

Ш – ж _____ Ц – с _____ Ч – ц _____

Ц – ть _____ Ч – с _____ П – б _____

Т – д _____ К – х _____ К – г _____

18. Анализ звукового состава слова _____

а) выделение первого звука в слове: _____

Алик _____ утка _____ город _____

Оля _____ эхо _____ волк _____

Ира _____ окна _____ банка _____

б) выделение последнего звука в слове: _____

пух _____ луна _____ кот _____ шары _____

сок _____ мука _____ руки _____ нос _____

19. Произношение слов сложного слогового состава: _____

аквариум _____ фрукты _____

милиционер _____ велосипед _____

строительство _____ велосипедист _____

Космонавт управляет космическим

кораблём. _____ Саше понравился пластмассовый

кораблик. _____ Мотоциклист едет на

мотоцикле. _____

Зайчиха с зайчатами пьют чай с печеньем.

20. Состояние словаря _____

1. Предметный словарь: _____

а) объяснение значения слов:

холодильник _____

пылесос _____

б) показ и название частей предметов:

Чайник: донышко _____ Стул: сиденье _____

носик _____

спинка _____

крышка _____

ножки _____

ручка _____

в) уровень обобщений:

Свитер, платье, шорты, юбка, колготки _____

Сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

Блюдце, сковорода, ложка, тарелка _____

Помидор, репа, морковь, капуста _____

Яблоко, персик, груша, лимон _____

Кошка, собака, волк, ёж _____

Голубь, утка, воробей, ворона _____

Шкаф, стол, кресло, тумбочка _____

Автобус, электричка, трамвай, самолёт _____

г) Назови, какие ты знаешь?

- овощи _____
- фрукты _____
- одежда _____
- обувь _____
- мебель _____
- времена года _____
- месяцы _____
- транспорт _____
- дикие животные _____
- домашние животные _____
- птицы _____
- цветы _____
- деревья _____
- грибы _____
- ягоды _____
- профессии _____

2. Словарь признаков: _____

а) подбор прилагательных к существительным: _____

лимон – какой? _____

платье – какое? _____

лиса – какая? _____

б) подбор антонимов

широкий _____ длинный _____ высокий _____

весёлый _____ светлый _____ больной _____

прямой _____ сухой _____ холодный _____

в) образование прилагательных от имён существительных:

Ручка из пластмассы _____ Сумка из кожи _____

Матрёшка из дерева _____ стакан из стекла _____

Сок из клюквы _____ Шуба из меха _____

г) образование притяжательных прилагательных: _____

Чей хвост? _____ Чья голова? _____

3. Глагольный словарь: _____

а) Что делает?

повар _____ учительница _____ врач _____

почтальон _____

б) Кто как голос подаёт?

кошка _____ собака _____ гусь _____

утка _____ петух _____ мышь _____

корова _____ лягушка _____ свинья _____

21. Обследование грамматического строя речи: _____

а) образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа:

	множ.число им.пад.	множ.число родит.пад.
стул		
ведро		
воробей		
дом		
пчела		
ухо		
утёнок		
окно		

б) образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом _____ ёлка _____ Женя _____

стул _____ гриб _____ Костя _____

в) согласование прилагательных с существительными в роде:

синие брюки _____ красные туфли _____

синий мяч _____ красный зонт _____

синяя ваза _____ красная лампочка _____

синее перо _____ красное яблоко _____

г) согласование существительных с числительными:

- 1 -	- 2 -	- 5 -
ухо		
помидор		
стул		
ручка		

д) Кто у кого детёныш?

у кошки _____ у собаки _____ у свиньи _____

у медведя _____ у зайца _____ у лисы _____

у коровы _____ у лошади _____ у овцы _____

у мыши _____ у лягушки _____ у курицы _____

е) предложно-падежные формы: _____

22. Обследование связной речи: _____

а) составление рассказа по картинке _____

б) составление рассказа по серии картин _____

23. Логопедическое заключение: _____

Учитель-логопед: ОЛЕЙНИК ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА

« ____ » _____ 20__ г.

