Рассмотрена:
на педагогическом совете ДОУ
Протокол № 4
от «10» 08 2020 г.
Приказ № 64
От «10» 08 2020г.

Утверждаю:
Директор МДОУ ЦРР д/с№28
«Красная Шапочка»
_____/Статилко М.П.

Рабочая программа средней группы /возраст детей от 4 до 5 лет/ муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 28 «Красная шапочка» на 2020 – 2021 учебный год

разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
«Развитие +», автор Л.А. Венгер

Авторы
воспитатели:
Четникова А. Н.
Кузнецова Н. А.

г. Новоалександровск, 2020 год.

Содержание программы.

I Целевой раздел программы.

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Принципы и подходы к формированию программы.
4. Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.
5. Планируемые результаты освоения программы.
6. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

II Содержательный раздел программы.

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел: «Здоровье»

Взаимодействие с семьями воспитанников.

1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Социализация»

Раздел «Труд»

Раздел « Безопасность»

Взаимодействие с семьями воспитанников.

1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел: «Развитие элементарных математических представлений»

Раздел: «Развитие экологических представлений»

Раздел: «Конструирование»

Взаимодействие с семьями воспитанников.

1.3 Образовательная область: « Речевое развитие»

Раздел: «Развитие речи»

Раздел: «Развитие ориентировки в звуковой стороне речи и овладение произвольными движениями рук»

Раздел: «Чтение художественной литературы»

Взаимодействие с семьями воспитанников.

1.4 ***Художественно - эстетическо развитие***

Раздел: « Рисование».

Раздел: «Лепка»

Раздел: Аппликация»

Взаимодействие с семьями воспитанников.

2. Региональный компонент.

III. Организационный раздел программы.

1. Материально – техническое обеспечение программы.

2 .Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучение и воспитания.

3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Цели и задачи реализации программы

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образовании
- «Развитие +» / под редакцией Венгер Л.А. д-р психологических наук, Льяченко О.М. д-р психологических наук, Булычёва А.И. канд. Психологических наук.
- Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г.
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.13. №26 г. Москва «Об утверждении СаНПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- ООП ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и **направлена** на развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей.

В тоже время полноценное психическое развитие невозможно без обеспечения самой жизнедеятельности, здоровья ребёнка, общего физического развития, зависящих от особенностей культуры, конкретных условий жизни ребёнка. Для обеспечения жизни и развития ребёнка в дошкольном детстве часть этих задач берёт на себя дошкольное учреждение. С этой целью программа образовательной работы в ДОУ (образовательная область «Здоровье») предполагает решение таких задач, как формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, освоение знаний о необходимости и важности выполнения режима, о рациональном питании, понимание значения двигательной активности, навыков контроля за условиями, предоставляющими опасность, основы развития у ребёнка ответственности за себя и т.д.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация **цели** осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательная, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной партнёрской деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- **физическое развитие;**

- **социально - коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие.**

Принципы и подходы к формированию программы

- принцип ***развивающего образования***, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание ***принципа научной обоснованности и практической применимости.*** Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- ***единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса*** образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- ***принцип интеграции образовательных областей*** (физическое развитие, социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ***комплексно-тематический принцип*** построения образовательного процесса;
- ***решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности*** детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ***построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми***. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- ***принципы гуманизации***, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа ***гуманизации*** в образовательной программе означает:

— признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
— признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
— уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа ***непрерывности образования*** требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу ***системности***, Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.

В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребёнок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребёнок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателем, проявляет инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх.

Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребёнок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развёртывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнёрами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но ещё не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того как действовать нельзя.

В игре ребёнок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я - доктор, я - мама, я - продавец).

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют различными деталями. В этих деятельностях, в отличие от младшего возраста, также появляется ориентировка не только на отдельные признаки и стороны действительности, но и на их взаимосвязи. Это этап структурирования, когда ребёнок выделяет для себя на образном уровне связи и отношения между отдельными предметами и их частями.

На 5-ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребёнка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова.

Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребёнок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно.

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является **развитие способности к наглядному моделированию**. Эта задача решается путём приобщения детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов. Именно наглядные модели позволяют ребёнку выделить важные для решения задачи связи и отношения между предметами. Основной тип моделей, действия с которыми осваивают дети в средней группе, - это графический план, используемый, прежде всего, при ознакомлении детей с пространственными отношениями, а также графические модели предметов, необходимые для решения конструктивных задач.

В средней группе продолжается освоение **различных форм символизации**, позволяющей ребёнку выражать своё отношение к действительности. Однако дети уже не только используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними.

В области **развития творческих способностей**, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют выдуманное различными деталями.

Основной задачей **развития художественных способностей** остаётся освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и общих творческих способностей.

Развитие **коммуникативных способностей** предполагает развитие компромиссного общения. У детей пятого года жизни (при направленной работе воспитателей в этом направлении) проявляется возможность открытого общения (сообщение о своих желаниях и чувствах, а также свои мысли о желаниях и чувствах других детей). В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении они могут договариваться, однако ещё в большой мере нуждаются в помощи взрослых. Развитие коммуникативных способностей происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте. Также умение ребёнка сотрудничать с другими развивается за счёт других совместных видов деятельности (общих рисунков, построек).

Развитие **регуляторных способностей** происходит в среднем возрасте во внешнем плане, когда правила в различных формах предлагаются ребёнку взрослым, контролирующим также и их выполнение. В этом возрасте у детей уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо или не надо себя вести. Следование правилам и нормам становится менее ситуативным

более устойчивым и самостоятельным. Ребёнок в этом возрасте может уже без напоминания взрослого использовать правила вежливости, применять правила поведения в группе. Что немаловажно в этом возрасте у детей уже существуют эмоциональные образы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействия с другими. Дети склонны замечать нарушения правил другими детьми больше, чем свои собственные. Однако это важный этап регуляции, помогающий ребёнку усваивать правила. Поведение 4-5 летнего ребёнка не столь импульсивно и непосредственно, как раньше. Хотя в некоторых ситуациях ребёнку ещё требуется напоминание взрослого или сверстников, чтобы удерживать и применять правила. Дети пятого года жизни начинают совершать больше правильных поступков, с уважением отзываются о своих товарищах по группе, активно сопереживают удачу, проявляют разные формы взаимопомощи. Однако высокая активность, стремление к взаимодействию со сверстниками при отсутствии опыта приводит к частым конфликтам, противоречивым формам поведения. Противоречивость поведения- существенная психологическая особенность характеристики поведения ребёнка среднего дошкольного возраста. Дети этого возраста с трудом устанавливает отношения со сверстниками, относятся к ним избирательно. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта.

Развитие регуляторных способностей предполагает возникновение у детей положительных эмоциональных переживаний, а затем и эмоциональных образов, связанных с взаимодействием с детьми в группе детского сада, проявление отношения к действиям других детей, овладение правилами поведения на уровне контроля и фиксации нарушений правил другими детьми, и часто невозможности соблюдения правил самими.

Планируемые результаты освоения программы.

В игре

- В самостоятельной игре активно создает игровую обстановку в соответствии со своим замыслом.
- Развертывает разные сюжеты игры, использует смену ролей (меняет и обозначает роли по ходу игры, использует совмещенные роли), если необходимо ввести новых персонажей.
- Может включить в игру двух-трех сверстников, предложив всем подходящие по смыслу роли; активно вносит предложения по развертыванию сюжетных событий, увлекает за собой сверстников
- Охотно включается в игру со взрослым, может инициировать ее.
- В процессе игры принимает предложения взрослого, может быть инициатором введения новых персонажей и соответствующей смены ролей.

- Может переходить в игре от одной роли к другой, обозначая для партнера ее смену, реагирует в ролевом диалоге и игровых действиях на меняющиеся роли взрослого, может предложить изменять игровые действия или сюжетные события. Вводить новые игровые персонажи.

В области социально-коммуникативного развития

- Ребенок испытывает чувства принадлежности к другим детям, своей семье, проявляющиеся позитивными переживания в процессе коллективной деятельности с другими детьми и взрослыми. Знает и может рассказать о членах своей семьи, о профессиях, об отличиях мужчин и женщин, знает в каком городе и в какой стране он живет.
- Ребенок умеет определять свое настроение, а также замечает настроение других детей (радостное-грустное-сердитое). Может назвать одну-две ситуации, в которых испытывает то или иное чувство.
- Знает правила поведения в различных ситуациях, часто (но не всегда) применяет правила, замечает нарушение правила другими детьми, сообщает об этих нарушениях взрослому.
- Принимает участие в обсуждении конфликтов, происходящих в группе, может назвать чувства детей, причину их поступков.
- Различает много разнообразных ситуаций пребывания в ДОУ, в том числе и ситуаций опасности.
- Самостоятельно выполняют освоенные правила поведения по отношению к себе, другим людям, окружающим предметам, позволяющие предотвратить возникновение известных опасных ситуаций.
- Заметив возникшую опасность, знает, как указать на нее взрослому.
- Владеет навыками самообслуживания, применяет их по указанию и напоминанию взрослого.
- Различает труд и игру. Может выполнить трудовые действия и операции в знакомых видах труда по указанию взрослого или по примеру сверстников («Можно я тоже буду», «Можно я помогу»). Охотно включается в совместный труд с взрослыми.

В области познавательного развития

- Владеет соотнесением эталонов формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и безошибочно может найти предмет сложной формы и неоднородного цвета по описанию, вычленяя его среди других.
- Знаком с пространственными предлогами и наречиями, ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад – вперед, между), исходя из собственной пространственной позиции.
-Знаком с пространственными отношениями: может ориентироваться в реальном пространстве (помещениях группы), находя обозначенные на плане предметы и объекты (или находят на плане обозначение реальных объектов).
- Владеет действиями оперирования количествами: отбирает заданное количество предметов из большего при помощи фишек,
- Может применить действием опосредованного сравнения предметов по величине
- Умеет конструировать предмет по его графической модели
- В процессе конструирования по замыслу может заранее назвать тему (предмет) будущей постройки, материал, в процессе конструирования могут несколько видоизменить тему, но созданная постройка узнается как заранее названный предмет.
- Ребенок выделяет характерные приметы времени года с использованием модели круговой диаграммы смены времен года, самостоятельно составляя полноценный рассказ.
- Ребенок имеет опыт экспериментирования с различными объектами живой и неживой природы (водой, песком, снегом, глиной и др.)

В области речевого развития

- Ребенок владеет способом деления слова на части (слоги), использует заместители для обозначения количества слогов, может подобрать слова на заданные слоговые структуры.
- Ребенок самостоятельно выделяет заданный звук в словах, определяет первый звук в слове, различает твердые и мягкие согласные (старший братец или младший), может назвать звук отдельно.
- Может назвать слова на заданный звук.

- Ребенок может управлять своими пальцами рук: выполняет движения обеими пальцами синхронно и образно, запускает маленький волчок на гладкой поверхности.
- Пересказывает и сочиняет сказки и истории с опорой на двигательную модель (перемещаемые заместители), может передавать свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью заместителей, а также самостоятельно придуманных символических средств.

В области художественно-эстетического развития
- Средствами графики и живописи может создать оформленное предметное (структурное) выразительное изображение персонажа, включающее его движение.
- Конструирует из бумажных элементов декоративные узоры с опорой на графический образец - схему, плоскостные изображения объектов и объемные поделки из бумаги и корнеплодов - без опоры на схему.
- Детализирует разнообразные динамичные изображения на фоновой композиции.

В области физического развития
- Владеет начальными представлениями о здоровом образе жизни (соблюдение режима, навыки гигиены, полезная и вредная пища, закаливающие процедуры и др.), может выполнять связанные с этим правила.
- Умеет ходить и бегать, согласуя движения рук и ног.
- Умеет сохранять равновесие на ограниченной площади опоры.
- Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м, принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.
- Умеет принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места не менее 70 см.
- Умеет строиться в колонну, в круг, шеренгу, выполнять повороты на месте и переступанием.
- Может самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее.
- Умеет самостоятельно скользить по ледяной дорожке.
- Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты на месте переступанием.
- Умеет кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево.
- Умеет придумывать варианты подвижных игр.

● ребёнок проявляет ***инициативность*** и ***самостоятельность*** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен ***выбирать*** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● ***ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим***, обладает ***чувством собственного достоинства.*** Активно ***взаимодействует со сверстниками и взрослыми,*** участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым ***воображением,*** которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к ***фантазии, воображению, творчеству*** интенсивно развивается и проявляется в ***игре***. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет ***подчиняться разным правилам и социальным нормам***, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● ***творческие способности*** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет ***любознательность,*** задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен ***наблюдать, экспериментировать***. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок ***способен к принятию собственных решений***, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды организованной деятельности	Количество

Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений. Развитие экологических представлений. Конструирование	 0,5 0,5 0,5
Речевое развитие: Развитие речи Развитие ориентировки в звуковой стороне речи и овладение произвольными движениями рук	 1 0,5
Художественно – эстетическое развитие: Музыка. Рисование Аппликация Лепка	 1 1 0.5 0.5
Физическое развитие: Физическая культура, Обучение плаванию, здоровье	 4
Общее количество	10

По действующему СанПиНу для детей 4-5 лет планируют не более 10 занятий в неделю, продолжительностью не более 20 минут.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА : ОТРАЖЕНА В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ.

ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ: ОТРАЖЕНО В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ИНСТРУКТОРА ПО ПЛАВАНИЮ.

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.
Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- воспитание культурно-гигиенических навыков
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

ЗДОРОВЬЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:

- ✓ формирование культурно-гигиенических навыков - в режимных моментах ежедневно;
- ✓ формирование о ЗОЖ - в совместной деятельности 1 раз в неделю вечером;
- ✓ динамический час – 1 раз в неделю (четверг) на вечерней прогулке **/Приложение № 1/;**
- ✓ минутки здоровья - ежедневно **/Приложение № 2/;**
- ✓ подвижные игры – ежедневно на дневной и вечерней прогулке **/Приложение № 3/.**

Достижения детей, приобретаемые в результате образовательной работы:

- Осознание детьми понятие «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья;
- Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни;
- Овладение навыками самооздоровления;
- Снижения уровня заболеваемости.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья:

- ∗ Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов в сочетании с физическими упражнениями.
- ∗ Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.
- ∗ Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.
- ∗ Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные и спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- ∗ Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды.
- ∗ Формировать привычку правильно пользоваться носовым платком и расчёской, следить за своим внешним видом.
- ∗ Закреплять привычку одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
- ∗ Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами; сохранять правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- ∗ **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**
- ∗ Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека.
- ∗ Формировать представление детей о том, что люди отличаются между собой по особенностям лица, манере ходить, говорить.
- ∗ Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

* Дать представления детям о необходимых телу человека веществах (белки, жиры, углеводы) и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
* Знакомство с понятиями «здоровье» и «болезнь».
* Учить устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.
* Учить детей оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
* Учить заботиться о своём здоровье.
* Дать представление о составляющих здорового образа жизни. Воспитывать потребность быть здоровым. Дать представление о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями для укрепления своих органов и систем.

Комплексно-тематическое планирование
по разделу «Здоровье»

Месяц	**Неделя**	**Формирование представлений о здоровом образе жизни**	**Обеспечение интеграции направлений**

Сентябрь	**1**	Тема: «Утренняя зарядка». Цель: рассказать о пользе утренней зарядки.	***Физическое развитие (здоровье):***формировать гигиенические навыки руки после физических упражнений и игр, рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики*:* Обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей, Рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание; Обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений технику их выполнения; учить прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании. Рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. формировать навык оказания первой помощи ***Речевое развитие:*** подобрать стихи на разные темы, развивать воображение. ***Социально – коммуникативное развитие (безопасность):*** формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. Формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. формировать навык оценки поведения
	2	Тема: «Овощи, фрукты – полезные продукты» Цель: уточнить представление детей о пользе овощей и фруктов для здоровья. -Беседа «Полезные продукты». -Игра «Приготовим мы салат».	
	3	Тема: «Я не люблю болеть» Цель: сформировать у детей понятие «здоровье», «болезнь». Раскрыть значение «помощников» здоровья /питание, физкультура, и т.п./ -Чтение К. Чуковский: «Мойдодыр», «Девочка чумазая».	
	4	Тема: «Зубы чистим, полощем рот чище» Цель: продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены; дать представление о детской щётке и зубной пасте; как ухаживать за зубами. -Чтение потешки «Водичка», чтение загадок о зубах.	
Октябрь	**1**	Тема: «Зачем мыть руки, фрукты. овощи» Цель: учить детей соблюдать личную гигиену. Предупреждение инфекционных заболеваний. -Рассматривание иллюстраций «Почему заболел поросёнок Чуня?». -Упражнение на координацию «Волшебная гимнастика».	
	2	Тема: «Зачем мы дышим?» Цель : раскрыть важность работы органов дыхания. -Чтение Ю. Парковович: «Зачем носик малышам?». -Чтение В. Бианки: «Чей нос лучше»	
	3	Тема: «Что ещё умеет нос?» Цель: объяснить детям, при помощи чего они чувствуют запахи; правила безопасности дыхания; помочь освоить основные приёмы сбережения здоровья органов дыхания. -Дыхательная гимнастика.	
	4	Тема: «Зачем нам ушки?» Цель: развивать у детей понимание роли слуха для ориентировки в окружающей действительности. -Игровое упражнение «Определи, где звенит колокольчик», «Ходим – бегаем».	
нояб рь	**1**	Тема: «Для чего человеку глаза?» Цель: познакомить детей со строением глаза человека.. -Чтение Н. Орлова «Ребятишкам про глаза». -Гимнастика для глаз «Стрекоза».	

	2	Тема: «Чтобы глаза хорошо видели» Цель: дать детям представление об условиях охраны зрения и гигиене глаз. -Упражнения для развития мимики «Весёлые и грустные, добрые и злые – наши глазки». -Гимнастика для глаз.	своего и сверстников во время проведения игр. обсуждать пользу массажа и само-массажа различных частей тела, формировать словарь
	3	Тема: «Почему нельзя есть много сладкого?» Цель: познакомить детей с разными видами сладкой продукции. Дать понятие что «сладостей» много есть нельзя. -Беседа «Много сладостей не ешь – вредно!»	***Труд:*** учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду. учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр
	4	Тема: «Овощи, фрукты – полезные продукты» Цель: уточнить представление детей о пользе овощей и фруктов для здоровья. -Беседа «Полезные продукты». -Игра «Приготовим мы салат».	учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр.
декабрь	**1**	Тема: «С утра до вечера» Цель: рассказать о важности соблюдения режима дня в укреплении здоровья каждого человека. -Игра «Что я делаю в д/саду?». -Беседа «Когда мы гуляем».	
	2	Тема: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» Цель: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Приучать закаливаться естественными факторами /солнце, воздух, вода/. -Чтение Р. Куликова «Мыло». -Дыхательная гимнастика «Ёжик».	
	3	Тема: «Мои защитники» Цель: дать понятие, что кожа – «помощница» человека в познании окружающего мира. -Чтение Н. Пикулева «Умывалочка». -Массаж ладоней, пальчиковая гимнастика	
	4	Тема: «Ухаживаем за собой» Цель: развивать навыки и умения детей по уходу за кожей, волосами, ногтями. -Игровое упражнение «Приятно-неприятно».	
январь	**1**		
	2		

	3	Тема: «Главный моторчик человека» Цель: сформировать у детей представление о значении сердца в организме человека. -Игровое упражнение «Послушаем сердечко». -Рассматривание иллюстраций в книге «Моё тело». -Дыхательная гимнастика «Ветерок и тучка».	
	4	Тема: «Ровная спина» Цель: познакомить детей с назначением позвоночника. -Игровое упражнение «Шагаем по дорожке». -Упражнение на координацию.	
Февраль	**1**	Тема: «Как мы едим» Цель: формировать представление о значении пищи для функционирования организма. -Гимнастический комплекс для оптимизации пищеварения по А. С. Руденко.	
	2	Тема: «Зачем нам язык?» Цель: освоить представление о том, что язык необходим для определения вкуса пищи и её пережёвывания. -Чтение Е. Пермяк «Язык и нос». -Игры с язычком «Кошечка умывается».	
	3	Тема: «Крепкие, крепкие зубки» Цель: развивать осознание значимости зубов для пережёвывания пищи. -Загадывание загадок о зубах.	
	4	Тема: «Доброе утро» Цель: дать детям понятие о необходимости утренней гимнастики. -Беседа «Чтобы день был в порядке, начинай его с зарядки».	
Март	**1**	Тема: «Я - человек» Цель: дать представление о строении и функциях некоторых органов нашего организма /скелет, мышцы, кровеносная система/. -Беседа «Что нас защищает?»	
	2	Тема: «Мои помощники – руки и ноги» Цель: объяснить детям, что при помощи рук и ног человек совершает различные движения. -Гимнастика для пальчиков «Оркестр». -Логоритмика «В зоопарке».	
	3	Тема: «Мои золотые руки» Цель: закрепить знания о наших помощниках – руках; показать, что делают руки; значение рук для жизнедеятельности человека. -Беседа «Что делают руки».	

	4	Тема: «Чистота – залог здоровья» Цель: развивать у детей понимание и значение необходимости гигиенических процедур. -Чтение произведения А. Барто «Девочка чумазая».	
Апрель	**1**	Тема: «Витамины» Цель: формировать представление у детей о роли витаминов в жизни человека. -Беседа «Наши друзья – витаминки».	
	2	Тема: «Пришла весна – ребятишкам не до сна» Цель: дать понятие, что весной необходимо включать в питание витамины, овощи и фрукты, чтобы не болеть; одеваться по погоде. -Беседа «Здоровье весной».	
	3	Тема: «Органы чувств» Цель: учить отгадывать, что за фрукты (овощи) ребёнок пробует (касается). -Дидактическая игра «Коснись, почувствуй, угадай».	
	4	Тема: «Что такое кровь?» Цель: дать понятие, что такое «кровь»; объяснить её роль в жизни человека. -Беседа.	
Май	**1**	Тема: «Почему шум мешает людям?» Цель: познакомить детей с особенностями слуха человека и правилами охраны слуха; развивать умение разговаривать, не мешая окружающим. -Массаж ушной раковины, самомассаж. -Игровое упражнение «Что ты слышишь?».	
	2	Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» Цель: закреплять знания детей о пользе естественных факторов. -Беседа «Зачем нужно надевать панамку, кепку?», «Полезная прогулка».	
	3	Тема: «Движение - жизнь» Цель: формировать и укреплять здоровье детей; показать значимость движения для здоровья, пользе подвижных игр и занятий спортом. -Беседа «Спорт – это здоровье». -Игра «Силовые и подвижные игры».	
	4	Тема: «Оказание первой помощи». Цель: формирование представлений о первой помощи.	

Взаимодействие с семьями воспитанников.

1.Памятка психолога по созданию благоприятной среды в семье.	сентябрь
2. Индивидуальная беседа с родителями	сентябрь

Матвеева Ярослава об одежде ребёнка в группе.	
3. встреча с работником ГИБДД	октябрь
4. Консультация « Подвижные игры – естественный спутник жизни ребёнка».	ноябрь
5. Информация в уголок для родителей « Профилактика гриппа».	ноябрь
6. Памятка по формированию здорового образа жизни.	декабрь
7. Информационный лист « Почему ребёнок не слушается»	январь
8. Консультация « Иммунитет».	январь
9.Консультация « Как помочь ребёнку избавиться от вредной привычки».	февраль
10.Консультация « закалённым стать – болезней не знать».	март
11.Советы и рекомендации « Чем занять больного ребёнка».	апрель
12.Акция-конкурс « здоровый образ жизни нашей семьи»(конкурс семейных газет)	апрель
13.Консультация « Организация летнего отдыха».	май

1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным),
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Осуществляется в совместной деятельности воспитателя, педагога-психолога с детьми:

- 1 раз в неделю (1, 2, 3 неделя) в вечернее время.

Включает:

- подвижные игры – ежедневно на дневной и вечерней прогулке **/Приложение № 3/;**

- сюжетно-ролевые игры **/Приложение № 4/;**
- хороводные игры **/Приложение № 5/.**

Достижения детей, приобретаемые в результате образовательной работы:

- Наличие чувства принадлежности к другим детям, своей семье, мировому сообществу.
- Овладение правилами общения (проявления чувств и коммуникации), соответствующее возрастным возможностям детей.
- ***Игра:*** Самостоятельная игра ребёнка.
- Реакция ребёнка на игровые действия взрослого.
- Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие» интегрируется с образовательными областями:

Комплексно-тематическое планирование по разделу

Месяц	**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности**	**Формирование патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу.**	**Формирование эмоционально-волевых качеств.**
	1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**
Сентябрь	1.Дидактическая игра «Кому, что надо для работы». (профессии взрослых).	1.Рассказ «Русские православные традиции»	1.Упражнение «Порхание бабочки». 2.Психологическая игра «Комплимент».
Октябрь	1.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». 2.Экскурсия по детскому саду.	1.Беседа «Моя Родина – Россия». 2.Рассматривание «Герб и флаг России».	1.Упражнение «Отдых на море». 2.Психологическая игра «Давайте поздороваемся».
Ноябрь	1.Дидактическая игра «Подбери узор для свитера мальчика и девочки». 2.Беседа «Я- девочка, я-мальчик».	1.Рассматривание «Карта России». 2.Беседа о мире «Что это значит».	1.Упражнение «Полёт высоко в небе». 2.Психологическая игра «Кого укусил комарик».
Декабрь	1.Беседа «Новый год – семейный праздник». 2.Сюжетно-ролевая игра «Семья».	1.Рассматривание «Россия на шаре земном».	1.Упражнение «Тихое озеро». 2.Психологическая игра «Самолёты».
Январь		.	
Февраль	1.Дидактическая игра «Кому, что надо для работы». (профессии взрослых). 2.Изготовление сувениров для пап и дедушек».	1.Тематический день «23 февраля». 2.Беседа «День защитников Отечества».	1.Упражнение «Придуманная страна». 2.Психологическая игра «Доброе животное».

Март	1.Изготовление поделок для мам и бабушек». 2.Сюжетно-ролевая игра «К нам на праздник пришли гости».	1.Беседа «Международный день – 8 Марта». 2.Тематическая неделя «8 Марта».	1.Упражнение «Волшебный сон». 2.Психологическая игра «Я умею».
Апрель	1.Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». 2.Беседа «Где я люблю гулять с мамой и папой».	1.Тематический день «День космонавтики».	1.Упражнение «Путешествие в волшебный лес». 2.Психологическая игра «Кричалки, шепталки, молчалки».
Май	1.Сюжетно-ролевая игра «Семья на отдыхе». 2.Беседа «Где мы любим отдыхать с семьёй в выходные дни».	1.Прогулка к памятнику ВОВ. 2.Беседа «Устное народное творчество» (сказки, былины). 3.Рассказ воспитателя «Русские богатыри».	1.Упражнение «Воздушный шарик». 2.Психологическая игра «Дотронься до…».

РАЗДЕЛ : «ТРУД»

Пояснительная записка

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;

- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Виды детского труда.

Самообслуживание.

- Проявление большей самостоятельности в одевании, раздевании, питании, подготовка ко сну (последовательность действий);
- Овладевают навыками аккуратного складывания одежды, размещения ее в шкафу.

Хозяйственно-бытовой труд.

- Самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке.
- Выполнять обязанности дежурных по столовой и при организации образовательной деятельности.

Ручной труд.

- Ремонтируют книги, коробки, пособия.

Труд в природе.

- На участке собирают мусор (палки, листья, мелкие камни и др.);

- зимой убирают снег, подметают веранду, протирают лавочки, сметают с них снег.
- Летом ухаживают за растениями, цветниками и огородом (участвуют в разбивке грядок, посыпании песком междурядий, посадках лука, рассады и крупных семян, поливке, рыхлении посевов).

Осуществляется: в совместной деятельности в течении недели, хозяйственно-бытовой труд 1 раз в неделю в пятницу

Комплексно-тематическое планирование

осуществляется в совместной деятельности воспитателя с детьми в вечернее время:

Самообслуживание осуществляется в повседневной жизни ежедневно

* Труд в природе осуществляется на дневной прогулке ежедневно

- Хозяйственно-бытовой труд осуществляется 1 раз в неделю вечером (последняя пятница)
- Формирование первичных представлений о труде взрослых осуществляется во время
- прогулки 1 раз в месяц. (первая пятница)

месяц	**Хозяйственно-бытовой труд**	**Труд на участке**	**Формирование первичных представлений о труде взрослых**
сентябрь	* Учить ставить свой стульчик на место. * Убирать игрушки. * Помогать ухаживать за растениями в уголке природы. * Расставить салфетницы.	* Собрать опавшие листочки. *Подмести в беседке. *собрать веточки *полить растения на клумбе	*наблюдение за трудом помощника воспитателя(приносит еду, меняет полотенца, моет полы)
Октябрь	* Помощь воспитателю в уходе за игрушками. * Помощь помощнику воспитателя в накрывании стола. *Расставить игрушки в игровой комнате. *Расставить хлебницы на стол.	* Сбор листьев на площадке. *Уборка площадки. *Полив растений. *Сбор листьев на площадке.	Наблюдение за трудом дворника: Ухаживает за растениями. Подметает дорожки. Пересаживает цветы. Обрезает кустарник.
Ноябрь	* Помощь воспитателю в раздаче оборудования для занятий. *Помощь помощнику воспитателя в раздаче столовых приборов. *Уборка игрушек в группе. *Уход за растениями в уголке природы.	* Очистка дорожек от снега. *Подкормка птиц. *Сгребание снега под деревья. *Изготовление снежных построек.	Наблюдение за трудом водителя: Где сидит Кого возит. что провозит. как управляет машиной.
Декабрь	* Убрать за собой игрушки. *Помощь в раздаче оборудования для занятий. *Помощь в уборке оборудования со стола после занятия. *Очистить дощечки от	* Расчистка дорожек от снега. *Подкормка птиц. *Сгребание снега под деревья. *Изготовление снежных построек.	*Наблюдение за работой плотника. Рассматривание инструментов. Помощь плотнику (подать молоток, гвозди).

	пластилина.		
Январь	*Помочь разложить столовые приборы. *Убрать со стола подставки под салфетки.	* Расчистка дорожек от снега. *Подмести дорожки от снега. *Сделать из снега горку. *Убрать снег с дорожки.	Наблюдение за трудом старших детей. Дети играют. Убирают снег на участке. Расчищают дорожки. Сгребают снег под деревья.
Февраль	* Помощь воспитателю в посадке лука. *Полив комнатных растений. *Рыхление земли. *Протереть пыль с листочков.	* Подкормить птиц в кормушке. *Расчистить снег с дорожек. *Сгрести снег к деревьям. *Подмести в беседке.	Наблюдение за трудом повара. Приготавливает продукты (моет, режет). Варит детям кушать. Моет посуду. Режет хлеб.
Март	* Полить лук. * Помочь воспитателю помыть игрушки. *Помочь постирать кукольное бельё. * Намылить тряпочки мылом.	* Уборка площадки. *Взрыхлить на клумбе землю. *Собрать опавшие палочки. *Собрать камешки на площадке.	Наблюдение за работой медсестры. Во что одета. Чем занимается. Что стоит в её кабинете. Измерить и взвесить детей.
Апрель	* Полив ростков лука. *Сбор урожая зелёного лука *Посадка рассады цветов на клумбе. *Помощь в мытье игрушек.	* Уборка площадки. *Уборка в беседке. *Сбор веточек. *Подмести дорожки.	Наблюдение за работой пом.воспитателя. Моет полы. Моет посуду. Меняет постельные принадлежности. Меняет полотенца.
Май	* Помощь воспитателю в мытье игрушек. * Принять участие в ремонте книг.	* Посев семян. *Уборка площадки.	Наблюдение за трудом дворника. Подметает площадки. Заливает площадки. Подрезает кустарники. Поливает цветы.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Планирование составлено по принципу интеграции и формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирования основ безопасного поведения в быту, социуме (ФГОС ДО)

РАЗДЕЛ 2: «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Пояснительная записка

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- Познакомить детей с простейшими правилами безопасного поведения, создать условия для накопления ими первичного опыта освоения этих правил:

✓ Правила безопасного обращения с предметами. Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил;
✓ Правила безопасного поведения пешеходов. Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил;
✓ Правила безопасного поведения пассажиров. Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил;
✓ Правила безопасного поведения водителей. Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил;
✓ Какие правила помогают детям (и их родителям) не потеряться. Что делать, если потерялся.

1. Правила безопасного обращения с предметами. Выявление свойств объектов и закономерностей, лежащих в основе этих правил.

Обнаруживать ситуации опасные:

- - для самого ребёнка,
- - для окружающих людей (детей),
- - для окружающих предметов.
- - выявлять кому (чему) грозит опасность и в чем она состоит,
- - учиться соблюдать правила безопасного поведения в бытовых ситуациях,
- - учиться понимать смысл знаков, предупреждающих об опасности,
- - обнаруживать опасные ситуации в ходе слушания и обсуждения литературных произведений, выявлять, кому грозит опасность, в чем она состоит, предлагать возможные способы их безопасного поведения.
- - учиться ориентироваться в выборе безопасных способов обращения с предметами на основе свойств материалов, из которых они сделаны.

2. Правила безопасного поведения пешеходов:

- - учиться ориентироваться в ситуациях дорожного движения игрового характера.
- - учиться показывать и объяснять, где можно играть, а где нельзя,
- - различать тротуар (пешеходную часть улицы) и дорогу (проезжую часть улицы),
- - выделять знаки, указывающие, где и как можно переходить дорогу,
- - учить переходить улицы с односторонним и двусторонним движением.

3. Правила безопасного поведения пассажиров:

- - соблюдать правила безопасного поведения пассажиров, работников разных видов транспорта,
- - знать и следовать правилам безопасности для пассажиров легковых машин,
- - знать и следовать правилам безопасного поведения в метро,

- - учиться входить и выходить в общественный транспорт,
- - знакомить со средствами, обеспечивающими безопасность пассажиров.

4. Правила безопасного поведения водителей:

- - знакомить детей с правилами безопасного поведения при катании на велосипеде.

5. Какие правила помогают детям не потеряться. Что делать, если потерялся:

- - знать и называть своё имя и фамилию, имена и фамилии своих родителей, своих родных
- - мотивировать детей узнавать и запоминать свой адрес,
- - осваивать правила поведения, которые необходимо выполнять, чтобы не потеряться,
- - знать как себя вести, если потерялся.

Осуществляется: в совместной деятельности в вечернее время в чередование ОБЖ – ПДД

Комплексно-тематическое планирование по разделу

« Безопасность»

Месяц	тема	цель
СЕНТЯБРЬ	**Дид.игра «Угадай транспорт»**	закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность
	Беседа: «Опасные предметы»	Дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья детей.
	«Веселый жезл»	обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей; воспитывать желание выполнять пдд в жизни
	«Чтобы не было беды».	дать преставление о роли огня в жизни человека.
ОКТЯБРЬ	**Дид.игра «Подумай - отгадай**	активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения.
	Творческая игра: «Поликлиника»	отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.
	Отгадывание загадок транспорте.	развивать мышление, умение отгадывать загадки.
	Беседа «Огонь – друг или враг».	формировать представления о поведении при угрозе пожара.
НОЯБРЬ	**«Светофор»**	закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах; уточнить знания о видах светофора (транспортные, пешеходные).
	«Путешествие в страну Здоровье»	развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом.
	Рассматривание и рисование дорожных знаков	закрепить знания о дорожных знаках, умение их изображать на листе бумаги.
	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада».	уточнить представление о том, что такое здоровье и как его сберечь.
ДЕКАБРЬ	**«Научим Незнайку правилам»**	сформировать у детей представление о правилах поведения в общественном транспорте.

	Горячие предметы на кухне».	закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль.
	Решение проблемных ситуаций, с использованием иллюстраций	закреплять знания детей о пдд.
	Дид.игра «Мамины помощники».	уточнить представления детей об источниках опасности в доме и предметах правильного пользования.
ЯНВАРЬ	Дид.игра **«Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»**	Расширять знания детей о различных видах транспорта.
	Продуктивная деятельность «Опасные предметы».	закреплять знания правил безопасности в быту, на улице. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях.
	Рассматривание картины Чернякова В. «Машинист».	. познакомить детей с профессией машинист.
	Детские рисунки «Осторожно, опасность!».	воспитывать бережное отношение к здоровью.
ФЕВРАЛЬ	**«Поезда»**	формировать умение складывать изображение из деталей конструктора, мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола.
	Д/и: «Так и не так»	учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности.
	Экскурсия на остановку.	познакомить детей с назначением остановки.
	Практикум: «Пожар в доме».	учить правилам безопасного поведения в быту, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.
МАРТ	**.«Безопасный город»**	.дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.
	Игровая ситуация «Один дома».	. закреплять представления о бытовых предметах, которыми нельзя играть.
	Конструирование транспорта.	развивать конструктивные умения детей.

	Дидактические пособия «Малыши - крепыши», «Угадай вид спорта».	закреплять бережное отношение к здоровью. Правильное питание и соблюдение режима способствуют хорошему физическому развитию.
АПРЕЛЬ	**«Двухколесный транспорт»**	познакомить детей с двухколесным транспортом, с правилами безопасного передвижения, развивать логическое мышление.
	Д/и: «Мы спасатели».	закреплять представления об опасностях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях.
	Беседа о значении красного, зеленого, желтого цветов светофора для пешеходов.	уточнить знания детей о работе светофора.
	Продуктивная деятельность: «Красивые, но ядовитые».	учить отличать ядовитые растения и грибы от лекарственых и полезных.
МАЙ	**«Мы - водители»**	помочь научиться понимать символику и ее специфику (на примере дорожных знаков), видеть ее основные качества – образность, краткость, обобщенность.
	Д/и «Аскорбинка и ее друзья».	закреплять знания об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся.
	Сюжетно-ролевая игра «Автобус».	обогащать игровой опыт детей, закреплять правила поведения в общественном транспорте.
	С-р «Семья»	приучать детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

1. Папка-ширма «Осень»	октябрь
2.Папка-шима « Ко дню Матери».	ноябрь
3.Творческая мастерская «Мамочка милая, мама моя».	ноябрь
4.Помощь родителей в подготовке к Новому году.	декабрь
5.Участие в конкурсе на лучшее Новогоднее оформление группы; лучшую новогоднюю газету.	декабрь
6.Изготовление родителями пособия для мелкой моторики рук.	январь
7.Беседа «Что значит быть хорошим отцом».	январь
8.Папка – ширма « к 23 февраля».	февраль
9.Папка-ширма « Права у маленького ребёнка? Да».	февраль
10.Участие родителей в проекте « Маленькие огородники».	февраль
11.Папка-ширма « Основы пожарной безопасности для детей»	март
12.Поделки родителей и детей «Наши увлечения».	март
13.Консультация « Как нельзя поступать с ребёнком»	апрель
14.Организация выставки семейных рисунков « моя любимая сказка».	апрель
15.Трудовой десант по подготовке площадки к летне-оздоровительной компании.	май
16.Папка-ширма « день Победы».	

.

. ».

1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗДЕЛ 1: «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Пояснительная записка

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи:

1. Воспитание звуковой культуры речи.

-Формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.

-Закрепление правильного произношения всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твёрдых и мягких (с, сь, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь).

-Знакомство с терминами «звук», «слово», обучение умению находить слова, близкие и разные по звучанию, подобрать слова на заданный звук, установить наличие или отсутствие звука в слове; подвести к пониманию, что звуки в слове разные, слова и звуки произносятся в определённой последовательности.

-Формировать интонационную выразительность речи, учить в инсценировках говорить разными голосами и разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

-Формировать осознание особенностей своего произношения, умение оформлять высказывание.

2. Словарная работа.

-Формирование правильного понимания слов, их употребление и дальнейшее расширение активного словаря.

-Активизация словаря детей названиями предметов, их качеств, свойств, действий.

-Уточнение обобщённых понятий, подбор определений к заданным словам.

-Учить понимать смысл загадок, сравнивать предметы по размеру, цвету, величине, подбор действий к предмету.
-Формирование правильного употребления слов, обозначающих пространственные отношения.
-Развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово, учить замечать незнакомые слова в чужой речи, составлять из слов и словосочетаний предложения.
-Различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу.
-Находить на картинке предметы, называемые одним словом.

3. Формирование грамматического строя речи.

-Расширять круг грамматических явлений, подлежащих усвоению (без наглядного материала).
-Обучение детей образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных и прилагательных в роде, числе падеже; развитие ориентировке на окончание слов при их согласовании в роде.
-обучать детей образованию форм глаголов в повелительном наклонении, упражнять детей в правильном понимании и употреблении предлогов пространственного значения (в, под, над, между, около).
-Учить разным способам словообразования слов разных частей речи, соотносить названия животных и их детёнышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе, а также в родительном падеже множественного числа.
-Продолжать работу по образованию звукоподражательных глаголов.
-Обучать способам отымённого образования глаголов (мыло - мылит).
-Формировать умение строить предложения разных типов, активизировать употребление сложносочинённых и сложноподчинённых конструкций.

3. Развитие связной речи.

-Подвести детей к составлению связных текстов на основе взаимосвязи всех сторон речи (воспитания звуковой культуры речи, формирования грамматического строя речи, словарной работы).
-Учить детей пересказывать литературные произведения, составлять рассказы об игрушке и по картине, развивать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, затем совместно с ним, и, наконец, самостоятельно.
-Формировать у детей представление об элементарной структуре высказывания (описательного и повествовательного типа), выделяя особенности и характерные признаки предмета, подводя их к составлению рассказов об игрушке (объектами для описания являются игрушки, овощи, фрукты, одежда, дети, картинки, предметы быта.
-Формировать умение строить рассказы повествовательного типа, учить видеть начало и конец действий, обращать внимание на интонацию законченности предложения.
-Обучать детей совместному с воспитателем рассказыванию по схеме (которую задаёт воспитатель). Ребёнок заполняет эту схему различным содержанием, включая в повествование, диалоги действующих лиц, правильно передавая интонацию вопроса, ответа, восклицания, утверждения.
-Подвести детей к самостоятельному рассказыванию в игре – драматизации по сюжету знакомых сказок («Волк и козлята», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка»),

подсказывая определённую последовательность повествования или описания, подсказывая необходимые средства связи между фразами, а также интонацию.

К концу года дети средней группы могут:

• значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;

• активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);

• осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;

• осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

• подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;

• рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;

• активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия;

Осуществляется в **ОПД** воспитателя с детьми:

- количество ОПД в неделю – 1.
- количество ОПД в месяц – 4.
- количество ОПД в год – 34.

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Месяц	Неделя	Содержание	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
сентябрь	1 неделя	ОПД № 1	***Чтение:*** учить эмоционально откликаться на переживания персонажей сказок и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние.*:* Учить понимать и слышать интонацию речи, вслушиваться в интонацию слов. Учить вежливо общаться со взрослыми, называть их по имени-отчеству. учить правильно понимать смысл загадок, самостоятельно составлять загадки. учить эмоциональному прочтению сказки, интонационно выделять речь персонажей; учить определять основные части сказки и пересказывать их. ***Речевое развитие (в интеграции).:*** учить правильно называть предметы и рассказывать об их назначении. ***Познавательное развитие:*** учить сравнивать предметы по величине, цвету. учить правильно определять положение предметов в пространстве. учить определять цвет,	Отвечают на вопросы воспитателя по произведению. Называют как можно больше описаний предмета, названного воспитателем. Находят сходства между двумя разными предметами. Подбирают заместители к персонажам сказок, обосновывая свой выбор. По очереди, по эпизодам пересказывают сказку, разыгрывая её на заместителях. Размещают условные заместители на игровой площадке перед проведением игры-драматизации. Участвуют в игре-драматизации. Описывают некоторый воображаемый предмет, принадлежащий персонажу (например, дом,огород, картинку), передавая своё отношение к этим персонажам с помощью самостоятельно придуманных ими. Сочиняют продолжение сказки, в котором участвует новый герой «опредмеченный» заместитель. Отвечают на вопросы, помогающие описать заданный предмет и включить его в различные
	2 неделя	ОПД № 2		
	3 неделя	ОПД № 3		
	4 неделя	ОПД № 4		
октябрь	1 неделя	ОПД № 5		
	2 неделя	ОПД № 6		
	3 неделя	ОПД № 7		
	4 неделя	ОПД № 8		
ноябрь	1 неделя	ОПД № 9		
	2 неделя	ОПД № 10		
	3 неделя	ОПД № 11		
	4 неделя	ОПД № 12		
декабрь	1 неделя	ОПД № 13		
	2 неделя	ОПД № 14		
	3 неделя	ОПД № 15		
	4 неделя	ОПД № 16		
январь	1 неделя			
	2 неделя			
	3 неделя	ОПД № 17		
	4 неделя	ОПД № 18		
февраль	1 неделя	ОПД № 19		
	2 неделя	ОПД № 20		
	3 неделя	ОПД № 21		
	4 неделя	ОПД № 22		
март	1 неделя	ОПД № 23		
	2 неделя	ОПД № 24		
	3 неделя	ОПД № 25		
	4 неделя	ОПД № 26		

апрель	1 неделя	ОПД № 27	размер и назначение группы предметов. учить определять цвет, размер и назначение группы предметов. ***Социально-коммуникативное развитие:*** формировать умение планировать последовательность своих действий в игровой деятельности учить запоминать текст прочитанного рассказа и эмоционально пересказывать прочитанное. учить тактично делать замечания и отмечать несоответствия при слушании рассказа товарищей. ***Здоровье:*** учить правильно выполнять упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастик для формирования воздушного потока.	ситуации. Сочиняют сказки и истории, «превращающие» заместители в персонажей сказок.
	2 неделя	ОПД № 28		
	3 неделя	ОПД № 29		
	4 неделя	ОПД № 30		
май	1 неделя	ОПД № 21		
	2 неделя	ОПД № 32		
	3 неделя	ОПД № 33		
	4 неделя	ОПД № 34		

РАЗДЕЛ 2: «Развитие ориентировки в звуковой стороне речи и овладение произвольными движениями рук».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель:

- ✓ развитие фонематической стороны речи с целью подготовки детей к овладению звуковым анализом слов;
- ✓ развитие движений кистей и пальцев рук с целью подготовки руки к письму.

Задачи:

- ✓ Знакомство со звучащим словом.
- ✓ Обучение детей сравнению слов по громкости звучания (силе голоса).
- ✓ Ознакомление детей с протяжённостью слов. Обучение умению делить слова на части (одно; двух и трёхслойной слоговой структурой).
- ✓ Создание условий для овладения детьми способом интонационного выделения звука в слове. Определение первого звука в слове, называние слов на заданный звук.
- ✓ Обучение различению согласных звуков по твёрдости и мягкости их звучания («старшие» и «младшие» братцы).
    - o Создание условий для развития у детей

Осуществляется в организованной партнёрской деятельности:

- количество ОПД в неделю – 0,5.
- количество ОПД в месяц – 2.
- количество ОПД в год – 16.

Достижения детей, приобретаемые в результате образовательной работы по разделу программы:

- Измерение слов, моделирование слогового состава слов с помощью заместителей;
- Интонационное выделение звука в слове;
- Различение на слух твёрдых и мягких согласных;
- Называние слов на заданный звук;
- Управление своими руками и пальцами, синхронные движения;
- Запускание волчка – определение правильности удержания пишущего инструмента.

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «Развитие ориентировки в звуковой стороне речи и овладение произвольными движениями рук».

Месяц	Неделя	Содержание	Обеспечение	Целевые ориентиры

			интеграции направлений	
сентябрь	2 неделя	ОПД №1	***Музыка:*** формировать умение различать звуки по высоте и голосом выделять определённые слова, развивать навык самостоятельного определения сходных и различных по высоте звуков; чётко произносить фразы в различном темпе. учить чётко и внятно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слов. объяснять понятие «интонация» в речи и в музыке, сходство и различие. ***Речевое развитие*** употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние.*:* Учить понимать и слышать интонацию речи, вслушиваться в интонацию слов. ***Коммуникация****:* Учить вежливо общаться со взрослыми, называть их по имени-отчеству ***Социализация:*** формировать умение планировать последовательность своих действий . ***Здоровье:*** учить правильно выполнять упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастик, для формирования воздушного потока.	Называют персонажей сказки, выбирают соответствующие игрушки, идентифицируя слово и образ. Начинают понимать, что в слове всегда есть смысл. Знакомятся с многообразием слов, называют слова на определённую тему. Произносят слова с разной силой голоса, учатся подбирать сова «друзья», используя рифму. Узнают, что слова можно «измерить», произнося слово по частям, используя хлопки. Осваивают заместители слогов, последовательно выставляя фишки при произнесении каждого слова Самостоятельно произносят стихи, потешки, выполняя соответствующие движения
	4 неделя	ОПД № 2		
октябрь	2 неделя	ОПД № 3		
	4 неделя	ОПД № 4		
ноябрь	2 неделя	ОПД № 5		
	4 неделя	ОПД № 6		
декабрь	2 неделя	ОПД № 7		
	4 неделя	ОПД № 8		
январь	2 неделя			
	4 неделя	ОПД № 9		
февраль	2 неделя	ОПД № 10		
	4 неделя	ОПД № 11		
март	2 неделя	ОПД № 12		
	4 неделя	ОПД № 13		
апрель	2 неделя	ОПД № 14		
	4 неделя	ОПД № 15		
май	2 неделя	ОПД № 16		
	4 неделя	ОПД №16/2		

РАЗДЕЛ 3: «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»
Пояснительная записка

Цели:

- ✓ формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг;
- ✓ Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- ✓ Развитие литературной речи;
- ✓ Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Осуществляется: в совместной деятельности в течении недели в вечернее время

К концу года дети средней группы могут:
• высказать желание послушать определенное литературное произведение;
• с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
• назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
• с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
• дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?»

Комплексно-тематическое планирование по разделу
« Чтение художественной литературы».

Задачи	**месяц**	**неделя**	**Совместная деятельность(вечер)**
Овладение средствами передачи текста, описание игрушки, умение отвечать на вопросы по произведению. Освоение действий замещения персонажей сказки. Развитие действий построения двигательной модели сказки как основы для пересказа. Освоение действий моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации.	сентябрь	1 неделя	Чтение Л. Толстой « Дуб и орешек»
		2 неделя	Рассказывание р.н.с. « Теремок»
		3 неделя	Заучивание А.Фет « Ласточки пропали».
		4 неделя	По желанию детей
	октябрь	1 неделя	Чтение Д. Хармс « Иван Иванович самовар», С Козлов « Осенняя рыбалка».
		2 неделя	Рассказывание р.н.с. « Зимовье»
		3 неделя	Заучивание А. Майков « Осень»
		4 неделя	По желанию детей
	ноябрь	1 неделя	Чтение Г. Остер « Котёнок по имени Гав», К .Ушинский « Ласточка»
		2 неделя	Рассказывание казахской нар.сказки « Колосок»
		3 неделя	Заучивание А.Гостомыслова « Берестяной туесок».
		4 неделя	По желанию детей
	декабрь	1 неделя	Чтение Э.Мошковская « Кто самый добрый», « Суслик,

Освоение действий передачи отношения к персонажам сказки и историй с помощью самостоятельно придуманных символических средств. Освоение действий « опредмечивания». Развития воображения. Освоение действий « детализации». Развитие воображения.			который хотел быть похожим на человека».
		2 неделя	Рассказывание бел.нар.сказки «Пых».
		3 неделя	Заучивание С. Есенин « Что такое новый год».
		4 неделя	По желанию детей
	январь	1 неделя	Чтение американские нар.песенки « Джон и Джон», «Малыш и мышь», « Кузнец».
		2 неделя	Рассказывание укр.нар.сказки « Медведь и комар».
		3 неделя	Заучивание Н.Нерасов « Мороз-Воевода».
		4 неделя	По желанию детей
	февраль	1 неделя	Чтение Г. Снегирёв « Морская свинка», « Топ».
		2 неделя	Рассказывание эстонской нар.сказки « Каждый своё получил»
		3 неделя	Заучивание С. Есенин « Берёза».
		4 неделя	По желанию детей.
	март	1 неделя	Чтение Г. Виеру « Мама, почему».
		2 неделя	Рассказывание « Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» А.Н.Толстого.
		3 неделя	Заучивание С. Капутикян « Моя бабушка»,Л.Квитко « Бабушкины руки».
		4 неделя	По желанию детей.
	апрель	1 неделя	Чтение Л.Берг « рассказы о маленьком автомобильчике».
		2 неделя	Рассказывание « Лисичка сестричка и волк» обр. М. Булатова
		3 неделя	Заучивание С.Есенина « Черёмуха».
		4 неделя	По желанию детей
	май	1 неделя	Чтение И. Пивоваров « Сосчитать не могу», « Тихое и звонкое», « Гостеприимный кот».
		2 неделя	Рассказывание « Про Иванушку-дурачка» обр. М.Горького
		3 неделя	Заучивание С. Маршак « Июнь», « Июль», « Август».
		4 неделя	По желанию детей

Взаимодействие с семьями воспитанников.

1.Анкета для родителей по речевому развитию детей.	октябрь
2.Круглый стол « Я говорю, играю, или как развивать речь ребёнка».	декабрь

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Пояснительная записка

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству .

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети могут:

• выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

• изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

• передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

• украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

В лепке

• создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

• правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

• аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

• подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;

• составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыка отражена в рабочей программе музыкального руководителя.

Осуществляется в организованной партнёрской деятельности 1-3 неделя.

Рисование : в организованной партнёрской деятельности:

В месяц – 2

В год – 16

Осуществляется в совместной деятельности по блочной системе 2 неделя.
Лепка:
В месяц- 1
В год – 9
Осуществляется в совместной деятельности по блочной системе 4 неделя.
Аппликация:
В месяц-1
В год-9

Комплексно-тематическое планирование по разделу
« Художественно-эстетическое развитие»

Рисование.

Задачи	**месяц**	**неделя**	**Содержание**
Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	сентябрь	1 неделя	**по замыслу «Нарисуй картинку про лето»**
Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы.		3 неделя	**«На яблоне поспели яблоки»**
Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Развивать эстетическое восприятие.	октябрь	1 неделя	**«Красивые цветы»**
Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.		3 неделя	**« Золотая осень»**
	ноябрь		
Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.		1 неделя	**«Сказочное дерево»**

Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Развивать воображение.		3 неделя	**«Яички простые и золотые»**
Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	декабрь	1 неделя	**Рисование по замыслу**
Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.		3 неделя	**« Снегурочка»**
	январь		
Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высоте. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.		3неделя	**«Наша нарядная елка»**
Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	февраль	1 неделя	**«Маленькой елочке холодно зимой»**
Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.		3 неделя	**«Развесистое дерево»**
Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в	март	1 неделя	**Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской**

образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.			**росписи)**
Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.		3 неделя	**«Украсим полосочку флажками»**
Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	апрель	1 неделя	**«Девочка пляшет»**
Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.		3 неделя	**«Красивая птичка»**
Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	май	1 неделя	**Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»**
Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.		3 неделя	**Декоративное рисование «Украсим кукле платьице»**

ЛЕПКА.

Задачи	**Месяц**	**Неделя**	**Содержание**
Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками работам.	сентябрь	2 неделя	**«Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)**

Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	октябрь	2 неделя	**«Большие и маленькие морковки»**
Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	ноябрь	2 неделя	**«Огурец и свекла»**
Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ	декабрь	2 неделя	**Лепка «Девочка в зимней одежде»**
Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	январь	2 неделя	**«Мы слепили снеговиков»**
Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	февраль	2 неделя	**«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная композиция)**
Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	март	2 неделя	**«Хоровод»**
Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	апрель	2 неделя	**«Мисочки для трех медведей»**

Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них	май	2 неделя	**Лепка по замыслу**

АППЛИКАЦИЯ.

Задачи	**месяц**	**неделя**	**содержание**
Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	**сентябрь**	**4 неделя**	**«Красивые флажки»**
Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	**октябрь**	**4неделя**	**«Укрась салфеточку»**
Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	**ноябрь**	**4 неделя**	**«Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)**
Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	**декабрь**	**4 неделя**	**«Бусы на елку»**
Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение	**январь**	**4 неделя**	**«Вырежи и наклей, какую хочешь постройку»**
Закреплять знания детей о круглой и овальной	**февраль**	**4 неделя**	**«Вырежи и наклей**

форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.			**красивый цветок в подарок маме и бабушке»**
Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	**март**	**4 неделя**	**«В магазин привезли красивые пирамидки»**
Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	**апрель**	**4 неделя**	**«Летящие самолеты» (Коллективная композиция)**
Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	**май**	**4 неделя**	**«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция)**

Взаимодействие с семьями воспитанников.

1.Информационный лист « Что означают рисунки детей».	ноябрь
2.Памятка для родителей « Как научить ребёнка рисовать».	декабрь
3.Консультация « Развитие музыкально-творческих способностей у детей».	декабрь
4.Советы и рекомендации « Художественно-эстетическое воспитание детей в семье».	февраль
5.Папка-ширма « Зачем детям рисовать».	апрель

1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел 1. «Развитие элементарных математических представлений»

Пояснительная записка

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей. Образовательная работа по данному разделу программы направлена, с одной стороны, на развитие познавательных способностей, а с другой стороны – на формирование элементарных математических представлений.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов.

Осуществляется в организованной партнёрской деятельности:

- количество ОПД в неделю – 0,5.
- количество ОПД в месяц – 2.
- количество ОПД в год – 18.

Достижения детей, приобретаемые в результате образовательной работы по разделу программы:

- Овладение действиями отбора заданного количества предметов из большего при помощи фишек.
- Овладение действием опосредованного сравнения предметов по величине.

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «Развитие элементарных математических представлений».

Месяц	Неделя	Содержание	Задачи ОПД	Целевые ориентиры
сентябрь	2 неделя	ОПД № 1	Создание условий для освоения детьми действий выделения различных свойств предмета (цвета, формы, количества, величины) с помощью фиксирующих их значков.	Умеют выделять различные свойства предметов /цвет, форма, количество, величина/ с помощью фиксирующих значков
	4 неделя	ОПД № 2		
октябрь	2 неделя	ОПД № 3		
	4 неделя	ОПД № 4		
ноябрь	2 неделя	ОПД № 5		
	4 неделя	ОПД № 6	Создание условий для освоения детьми действий использования значков, обозначающих числа (числовых карточек) для отбора нужного количества.	Умеют отбирать нужное количество предметов /без счёта/ с помощью значков, обозначающих числа /числовых карточек/
декабрь	2 неделя	ОПД № 7		
	4 неделя	ОПД № 8		
январь	2 неделя			
			Создание условий для	Умеют использовать

	4неделя	ОПД № 9	отбора при помощи фишек количества предметов, соответствующего заданному	заместители для отбора заданного количества предметов
февраль	2 неделя	ОПД № 10		
	4 неделя	ОПД № 11	Предлагает использование стихийно приобретённые детьми представления о числах.	Умеют использовать стихийно приобретённый опыт счёта в жизни детей
март	2 неделя	ОПД № 12		
	4 неделя	ОПД № 13 ОПД № 14		
апрель	2 неделя 4 неделя	ОПД № 15	Создаёт условия использования предметных заместителей (фишек) для отбора заданного количества.	Используют предметные знаковые средства /фишки/ для отбора заданного количества
май	2 неделя	ОПД № 16		
	4 неделя	ОПД № 17		
			Создание условий для непосредственного сравнения предметов по величине.	Осваивают действия непосредственного сравнивания при упорядочении нескольких предметов по заданному параметру величины путём соизмерения
			Создание ситуаций для использования условной меры при сравнении предметов.	Умеют использовать условную меру при сравнении предметов по величине.
			Создание условий для опосредованного сравнения предметов по величине.	Умеют использовать условную меру в естественных жизненных ситуациях /в повседневной жизни/.

Раздел 2. «Развитие экологических представлений»

Пояснительная записка

Детей пятого года жизни интересуют структура и свойства различных объектов, они могу прослеживать причинно-следственные связи. Дети вместе со взрослыми больше времени уделяют анализу разных объектов, ищут и находят причины того или иного явления, рассматривают рост и развитие живых организмов. Организованная партнёрская деятельность педагогов с детьми представляет собой «сплав» беседы, игры, художественно- выразительные средства.

Цель: Развитие познавательных и творческих способностей через овладение действием замещения, а затем использования простейших пространственно-временных моделей (времени суток, времени года).

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие дошкольников.

Задачи:

- развитие представлений о природе ближайшего окружения;
- освоение различных форм приобретения опыта;
- развитие познавательной активности;
- развитие познавательных и творческих способностей.

Осуществляется: в организованной партнёрской деятельности:

- количество ОПД в неделю – 0,5.
- количество ОПД в месяц – 2.
- количество ОПД в год – 20.

- дидактические игры о природе - ежедневно в совместной деятельности на дневной прогулке, планируется одна игра в день **/Приложение№ 6/;**
- Экскурсии и целевые прогулки - в первой половине дня один раз в месяц**/Приложение № 7/:**

- Экскурсии – первая пятница месяца; **- Целевая прогулка** – последняя пятница месяца.

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «Развитие экологических представлений»

Месяц	Неделя	Содержание	Задачи ОПД	Целевые ориентиры
сентябрь	1 неделя	ОПД № 1	Создание условий для освоения детьми в различных ситуациях природоведческих знаний.	Осваивают в различных ситуациях природоведческие знания.
	3 неделя	ОПД № 2		
октябрь	1 неделя	ОПД № 3		
	3неделя	ОПД №4		
ноябрь	1 неделя	ОПД №5	Создание условий для приобретения и обобщения детьми представлений о характерных особенностях времён года.	Используют представления о характерных особенностях времён года. Осваивают действия замещения объектов и явлений природы условными обозначениями.
	3 неделя	ОПД №6	Создание условий для освоения детьми представлений о	Осваивают представления о последовательности смены времён суток. Осваивают
декабрь	1 неделя	ОПД №7		

	3 неделя	ОПД №8	последовательности смены времён и суток, в том числе с использованием модели	действия наглядного моделирования: использование модели времени суток
январь	1 неделя			
	3 неделя	ОПД №9	Создание условий для освоения детьми представлений о последовательности смены времён года, в том числе с использованием модели	Осваивают представления о последовательности смены времён года. Осваивают действия наглядного моделирования: использование модели смены времён года.
февраль	1 неделя	ОПД №10		
	3 неделя	ОПД №11	Побуждает к использованию природоведческих знаний и знаковых средств (условных обозначений) в различных ситуациях	Используют природоведческие знания и знаковые средства (условные обозначения) в различных ситуациях.
март	1 неделя	ОПД №12		
	3 неделя	ОПД №13		
апрель	1 неделя	ОПД №14	Создание условий для развития представлений о свойствах воды, её значении в природе и жизни человека. Организация условий для экспериментирования с водой в различных ситуациях.	Имеют представления о свойствах воды, ее значении в природе и жизни человека. Приобретают опыта экспериментирования.
	3 неделя	ОПД №15		
май	1 неделя	ОПД № 17		
	3 неделя	ОПД № 18		

Раздел 3. «Конструирование»
Пояснительная записка

Реализуя раздел «Конструирование» дети приобретают первоначальный опыт графического изображения отдельных строительных деталей с разных пространственных позиций /вид сверху, с боку, спереди /, дети также подводятся к умению объединять в графическом изображении 2-3

структурных элемента. Дети овладевают умением ориентироваться в пространстве готовой схемы, включать в неё дополнительные фрагменты, заменять отдельные изображения другими и создавать по схемам соответствующие постройки.

Работа по конструированию предусматривает решение следующих **задач:**

- Развивать у детей действия пространственного моделирования предметов
- Развивать действия творческого воображения
- Развивать действия символизации
- Совершенствовать технические умения и навыки конструирования из объёмных строительных деталей
- Ознакомить детей с формами организации их самостоятельной индивидуальной работы и работы выполняемой совместно с другими детьми

Осуществляется в организованной партнёрской деятельности:

- количество ОПД в неделю – 0,5.
- количество ОПД в месяц – 2.
- количество ОПД в год – 15.

Достижения детей, приобретаемые в результате образовательной работы по разделу программы:

- Умение конструировать предмет по его графической модели.
- Умение разрабатывать замысел конструкции и конструировать по замыслу.

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «Конструирование»

Месяц	Неделя	Содержание	Задачи педагога:	Целевые ориентиры
сентябрь	1 неделя	ОПД № 2	Использование графического плоскостного изображения как средства развития у детей восприятия, узнавания и изображения объёмных предметов. Использование графического плоскостного изображения как средства развития у детей восприятия, узнавания и изображения объёмных предметов с трёх сторон (в трёх прямоугольных проекциях: прямо, сверху, сбоку). Использование графического плоскостного изображения как средства развития у детей восприятия, анализа и	Воспринимают форму объёмных строительных деталей с разных сторон, изображают их графически. Воспринимают форму объёмных строительных деталей с разных сторон, изображают их графически. Обследуют строения реальных объектов и конструкций построек с помощью их графического изображения. Выбирают из нескольких схем схемы, соответствующей данному объекту (декоративные стенки, дома, машины, пирамиды и др.) Сооружают постройки по
	3 неделя	ОПД № 3		
октябрь	1 неделя	ОПД № 5		
	3 неделя	ОПД № 6		
ноябрь	1 неделя	ОПД № 7		
	3 неделя	ОПД № 9		
декабрь	1 неделя	ОПД № 10		
	3 неделя	ОПД № 11		
январь	1 неделя			
	3 неделя	ОПД № 12		
февраль	1 неделя	ОПД № 13		
	3 неделя	ОПД № 15		
март	1 неделя	ОПД № 16		
	3 неделя	ОПД № 17		
апрель	1 неделя	ОПД № 20		
	3 неделя	ОПД № 21		
май	1 неделя	ОПД № 25		
	3 неделя	ОПД № 26		

			узнавания готовой конструкции. Создание условий для построения детьми конструкций (по готовым графическим схемам). Создание условий для обследования детьми строения реальных объектов и конструкций с использованием дополнения готовых графических моделей IV неделя новыми элементами. Создание условий для воплощения детьми в постройках собственного замысла.	готовым графическим схемам (строительство горки, ракеты, загородки с воротами, мостика, трамвая, поезда, здания, завода). Обследуют строения реальных объектов и конструкций построек с использованием дополнения готовых графических моделей новыми элементами Конструируют по собственному замыслу.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

1.Родительское собрание « Тайны природы».	декабрь
2.«Детское конструирование. Что это?»,	ноябрь

2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

2.1 Региональный компонент

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Цель:

- Воспитание у воспитанников нравственно-патриотических чувств в процессе знакомства с родным городом и любви к своему родному городу, расширение кругозора.

Осуществляется в совместной деятельности воспитателя с детьми в вечернее время 1 раз в месяц (4 неделя).

Комплексно-тематическое планирование по разделу «Региональный компонент»

Задачи	Месяц	Тема	Образовательная область
Развивать у дошкольников: * Представления об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, памятниках, истории; о символике своего города; о знаменитых людях города. * Развивать у дошкольников представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города и действиях по её изготовлению, добыче и реализации. * Дать представления об	**Сентябрь**	Беседа «Мой родной город Новоалександровск.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие
		Рассказ воспитателя «Как образовался наш город».	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие
	Октябрь	Рассматривание альбома «Мой родной город».	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие
		Рассказ воспитателя «Флаг и герб города Новоалександровска»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие
	Ноябрь	Рассматривание карты города Новоалександровска.	Познавательное развитие
		Рисование на тему «Дома в нашем городе».	Художественно-эстетическое развитие
	Декабрь	Беседа «Край, в котором мы	Познавательное

основных традициях и обычаях казачества, знакомить с фольклором казаков Ставрополья. * Познакомить с языком и региональным литературным наследием: сказки и легенды о Ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы. * Знакомить дошкольников с народными песнями Ставропольского края, старинными казачьими песнями.		живём».	развитие, социально-коммуникативное развитие
		Рассматривание карты края «Наш район на карте края»	Познавательное развитие,
	Январь	Беседа «Природа нашего города и района».	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие
		Прогулка в городской парк.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие
	Февраль	Рисование на тему «Природа нашего города».	Художественно-эстетическое развитие
		Рассказ воспитателя «Предприятия и промышленность нашего города и района».	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие
	Март	Беседа «Что мы можем показать гостям нашего города».	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие
		Ручной труд. Создание альбома «Я и мой город» /фотографии, рисунки/	Художественно-эстетическое развитие
	Апрель	Прослушивание гимна нашего города	Художественно-эстетическое развитие
		Целевая прогулка к кинотеатру «Мир»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие
		Встреча с ветеранами нашего города	социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие.
		Беседа о детских садах нашего города	социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы ,оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями детей среднего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- ✓ насыщенность,
- ✓ трансформируемость,
- ✓ поли функциональность,
- ✓ вариативность,
- ✓ доступность
- ✓ безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- ➢ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ➢ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ➢ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ➢ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда группы

Центры	Основное предназначение	Оснащение
Предметно развивающая среда в средней группе		
физкультурный	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания, лазания Атрибуты к спортивным и подвижным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр природы и экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для прудовой деятельности Природный и бросовый материал
Развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Настольно- печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Строительная мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчестве Выработка позиции творца	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Мягкие строительные модули Схемы, иллюстрации отдельных построек
Игровой	Реализация ребёнком полученных и	Атрибутика для сюжетно ролевых игр

	имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	по возрасту детей Предметы заместители
Дорожное движение	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрёстков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Книжный	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.
Театральный	Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявить себя в играх драматизациях	Ширмы, элементы костюмов Различные виды театров Предметы декорации
Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчестве Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, кистей , салфеток, пластилина Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закруглёнными концами Место для семейных выставок Альбомы, раскраски
Музыкальный	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки Музыкально дидактические игры

2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.

<u>Средняя группа</u> /2016-2017 уч.г./

« Физическое развитие»

«ЗДОРОВЬЕ»

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.-144 с.

2. Алямовская . В.Г. «Как воспитать здорового ребёнка» – М.: linka- pres
3. Безруких М.М, Филиппова Т.s, 1993А.. «Разговор о правильном питании» – М.: Олма-Пресс, 2000.
4. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» М. «Сфера», 2007.
5. Зайцев Г.. «Уроки Мойдодыра» – СПб.: Акцидент, 1997.
6. Люцис К.. «Азбука здоровья» «Русское энциклопедическое товарищество», / - М., 2004.
7. Насонкина С.А.. «Уроки этикета» – СПб.: Акцидент, 1996 г.
8. Шахомирова А.Я. «Будь здоров, малыш!». Учебно-методическое пособие по формированию у детей дошкольного возраста потребности в здоровом образе жизни через систему знаний и представлений об организме человека.

«Социально-коммуникативное развитие»

Список литературы:

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (средняя группа).-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.-102.
2. Степанов В. Моя Родина – Россия» стихи для младшего дошкольного возраста. ООО Издательство «Фламинго» 2004.
3. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет.-Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008.- 144 с.
4. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста-М: ООО «Издательство АСТ», 2000.- 464с.
5. Чистякова М.И. Психогимнастика/ Под редакцией М.И.Буянова.-2-е изд.-М.: Просвещение: Владос. 1995.-165 с.
6. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П. Нилова Т.А.Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет)- «Детство- Пресс» , 2001

«ТРУД»

Методическое обеспечение:

1. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос./Худ. В.М. Каратай, О.Н, Капустина; Сост. И авт. Метод. рек. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
2. Картон, природный материал, линейки, бумага, ножницы, салфетки, кисти с жестким ворсом, карандаши простые, подставка под кисточку, ткань, иголки, подушечки для иголок, нитки разных цветов, пуговицы разных цветов и размеров, коробка для хранения предметов для шитья, производственные отходы.
3. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения: Уч.-нагл. пос./Сост. И авт. Метод. рек. Н.В. Нищева. Худ. В.М. Каратай. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
4. Лопаты для перекопки земли, деревянные лопаты для расчистки участка от снега, грабли деревянные, метелка, тачка, лейки, кормушки для птиц, веник, совок др.
5. Уголок дежурства, форма дежурных (фартуки белые, цветные, клеенчатые), уборочный инвентарь (щетка-сметка, щетка половая, совок для мусора, тазы, ведра, подносы).

Список литературы:

1. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
2. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.
3. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с
4. Куцакова Л.В Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для

педагогов. – М.: Владос, 2003.
5. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.
6. Программа «Развитие +» Программа «Развитие +»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Часть 1; 2/Под ред.А.И. Булычевой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012 г.
7. Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1999
8.

«БЕЗОПАСНОСТЬ»

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. М Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.:ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1998.- 160 с.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Основы безопасности детей дошкольного возраста.. М.: Просвещение, 2007.
3. Извекова Н.А. «Занятия по правилам дорожного движения», Творческий Центр «Сфера», 2008.
4. Программа «Развитие +»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

   Часть 1; 2/Под ред.А.И. Булычевой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012 г.
5. Практика административной работы в школе. Дидактические игры по ПДД.: журнал – 2002 год – № 4.
6. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Пособие для педагогов и родителей – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
7. Усачев А.А. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: АСТ, 2008.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Ознакомление с пространственными отношениями».

Список литературы:

1. Булычёва А.И. Развитие+: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Часть 1. Младший и средний дошкольный возраст. М .: НОУ «УЦ им . Л . А .Венгера «Развитие», 2012 г. - 262 с.
2. Венгер Л.А. Планы занятий по программе "Развитие" для средней группы детского сада. УЦ им. Л.А. Венгера "Развитие" .- Москва, 2007.
1.

Раздел «Развитие элементарных математических представлений».

Список литературы:

1. Булычёва А.И. Развитие+: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Часть 1. Младший и средний дошкольный возраст. М .: НОУ «УЦ им . Л . А .Венгера «Развитие», 2012 г. - 262 с.
2. Венгер Л.А. Планы занятий по программе "Развитие" для средней группы детского сада. УЦ им. Л.А. Венгера "Развитие" .- Москва, 2007.

Раздел «Развитие экологических представлений».

Список литературы:

1. Булычёва А.И. Развитие+: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Часть 1. Младший и средний дошкольный возраст. М .: НОУ «УЦ им . Л . А .Венгера «Развитие», 2012 г. - 262 с.
2. Венгер Л.А. Планы занятий по программе "Развитие" для средней группы детского сада. УЦ им. Л.А. Венгера "Развитие" .- Москва, 2007.

Раздел «Конструирование».

Список литературы:

1. Булычёва А.И. Развитие+: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Часть 1. Младший и средний дошкольный возраст. М .: НОУ «УЦ им . Л . А .Венгера «Развитие», 2012 г. - 262 с.
2. Венгер Л.А. Планы занятий по программе "Развитие" для средней группы детского сада. УЦ им. Л.А. Венгера "Развитие" .- Москва, 2007.

Образовательная область
«Речевое развитие»

Раздел «Развитие ориентировки в звуковой стороне речи и овладение произвольными движениями рук».

Список литературы.

1. Булычёва А.И. Развитие+: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Часть 1. Младший и средний дошкольный возраст. М .: НОУ «УЦ им . Л . А .Венгера «Развитие», 2012 г. - 262 с.
2. Венгер Л.А. Планы занятий по программе "Развитие" для средней группы детского сада. УЦ им. Л.А. Венгера "Развитие" .- Москва, 2007.

«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Список литературы.

1. Булычёва А.И. Развитие+: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Часть 1. Младший и средний дошкольный возраст. М .: НОУ «УЦ им . Л . А .Венгера «Развитие», 2012 г. - 262 с.
2. Венгер Л.А. Планы занятий по программе "Развитие" для средней группы детского сада. УЦ им. Л.А. Венгера "Развитие" .- Москва, 2007.
3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. /Сост.В.В. Гербова. Н.П. Ильчук и др.-М.:Оникс-21 век. 2005.
4. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей. Сост.В.В. Гербова. и др.-М.:Оникс, 2010.
5. Ушакова О.С., А.Г. Аргушанова «Занятия по развитию речи в детском саду».-М., Совершенство, 1998 .
6. Хрестоматия по детской литературе: Учебное пособие для уч-ся пед.училищ /Сост.А.А.Табенкина, М.К.Боголюбская; 10-е изд., испр.-М.:Просвещение, 1988.

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Изобразительное искусство»

Список литературы:

1. Булычёва А.И. Развитие+: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Часть 1. Младший и средний дошкольный возраст. М .: НОУ «УЦ им . Л . А .Венгера «Развитие», 2012 г. - 262 с.
2. Венгер Л.А. Планы занятий по программе "Развитие" для средней группы детского сада. УЦ им. Л.А. Венгера "Развитие" .- Москва, 2007.

Раздел «Художественное конструирование»

Список литературы:

1. Булычёва А.И. Развитие+: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Часть 1. Младший и средний дошкольный возраст. М .: НОУ «УЦ им . Л . А .Венгера «Развитие», 2012 г. - 262 с.
2. Венгер Л.А. Планы занятий по программе "Развитие" для средней группы детского сада. УЦ им. Л.А. Венгера "Развитие" .- Москва, 2007.
3. Галанова А.С. «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству». Творческий центр Сфера.:М. 1999.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Куцакова Л.В.Конструирование и художественное творчество в детском саду. – М .: Сфера, 2010.
6. Конструирование и ручной труд в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной партнёрской деятельностью (далее – ОПД) с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2,20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 ОПД. Образовательная нагрузка в средней группе составляет: совместная деятельность взрослого и детей – 3 часа в неделю. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день – 48 минут; продолжительность непрерывной ОПД – не более 20 минут.

ОПД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда,

четверг). Для профилактики утомления детей такая деятельность сочетается с физкультурной, музыкальной деятельностью.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к ОПД, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10 – 9-30 9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.45
Игры, уход домой	18.45 – 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 – 20.10
Возвращение домой, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10 – 20.40
Ночной сон	20.40 – 6.30 (7.30)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Динамический час.

Осуществляется в образовательной области « Здоровье» 1 раз в неделю (понедельник) на дневной прогулке.

Сентябрь.

	Программное содержание	Вид деятельности	Основные движения	пособия
1нед.	Развивать ловкость, разновесие, выносливость, ориентировку в пространстве. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу.	1. Подвижная игра «Автомобили». 2.Подвижная игра «Пастух и стадо».	Ходьба, бег	маски
2 нед.	Развивать ловкость, разновесие, выносливость, ориентировку в пространстве, умение действовать сообща, в общем для всех темпе движения.	1.Упражнние «вдоль дорожки». 2. игра « Птички и кошка».	Ходьба, бег	Канат, маски кошки
3 нед.	Развивать ловкость, разновесие, выносливость, ориентировку в пространстве, умение действовать сообща, в общем для всех темпе движения.	1.Упражнение « Лошадки» 2. Игра « У медведя во бору».	Бег в рассыпную. Приседание, прыжки.	Скакалки.
4 нед.	Развивать ловкость, разновесие, выносливость, ориентировку в пространстве, умение действовать сообща, в общем для всех темпе движения.	1.Игра « Огуречик, огуречик…» 2.Подвижная игра «Найди себе пару»		Верёвка

Октябрь.

	Программное содержание	Вид деятельности	Основные движения	пособия
1 нед	Развивать ловкость, равновесие, выносливость. Упражнять детей в перешагивании через шнур.	1.Подвижная игра « Лиса и зайцы». 2. Упражнение « Перешагни не задень».	Ходьба с препятствие м, бег, прыжки	Канат, маска лисы, обруч.
2 нед.	Упражнять детей в прыжках через ручеёк, в бросках мяча друг другу через сетку, в подбрасывании и ловле мяча.	1.Упражнение « перешагни через ручеёк». 2. Упражнение « Мяч через сетку».	Прыжки, бег, ходьба.	Мячи, верёвка. Две стойки.
3 нед.	Развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве, умение действовать сообща, в общем для всех движении. Упражнять детей в ходьбе через шнур и набивные мячи.	1.Игра « Ловкие бельчата». 2. Упражнение « Пройди по линии».	Бег в рассыпную равновесие ходьба.	Канат

4 нед.	Развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями и спортом.	1.Упражнение « Слушай сигнал». 2.Игра « Мяч через сетку».	Бросание и ловля мяча, бег.	Мячи, верёвка, две стойки.

Ноябрь.

	Программное содержание	**Вид деятельности**	**Основные движения**	**Пособия**
1 нед	Развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями и спортом.	1.Игра « Снежинки и ветер». 2.Упражнение « слушай сигнал».	Бег, приседание . Ходьба.	
2 нед	Развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями и спортом.	1.Упражнение « По местам». 2.Игра « берегись, заморожу».	Бег в рассыпную равновесие	Кубики разноцветные.
3 нед	Развивать ловкость, разновесие, выносливость, ориентировку в пространстве, умение действовать сообща, в общем для всех темпе движения.	1.Игра « Снежинки – пушинки». 2.Упр. « пройди по линии».	Равновесие Ходьба, бег, приседание	Канат
4 нед	Упражнять в метании на дальность. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями и спортом.	1.Упражнение «Кто дальше». 2.Игра « Путаница».	Бросание Мяча, ходьба, равновесие	Мячи

Декабрь.

	Программное содержание	**Вид деятельности**	**Основные движения**	**Пособия**
1 нед	Развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве, умение действовать сообща, в общем для всех темпе движения.	1.Игра « Снежинки и ветер». 2.упр. « поезд».	Ходьба по кругу, бег.	
2 нед	Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями и спортом.	1.Игра « Кто дальше». 2.Упр. « Найди пару»	Бросание мяча, ходьба, бег.	Мячи, мешочки с песком.
3 нед	Развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве. Упр. В прыжках через снежки на 2-х ногах.	1.Игра « Перепрыгни не задень». 2.Упр. « Змейка».	Прыжки через препятствие, ходьба, бег.	Обручи.
4 нед	Развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве. Упр. Метанию в цель, в ходьбе и беге.	**1.**Упр. « Точно в цель». 2.Игра « Карусели».	Равновесие, бросание мешочков, бег.	Мячи, мешочки с песком, корзина.

Январь.

	Программное содержание	Вид деятельности	Основные движения	пособия
2нед.	Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями и спортом.	1.упр. « Змейка». 2.Игра « Найди пару».	Ходьба, равновесие, бег по кругу.	Разноцветные платочки
3нед.	Развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве, умение действовать сообща, в общем для всех темпе движения.	1.Упр. «Прыжки». 2.Игра « Мой весёлый звонкий мяч».	Прыжки, приседание, ходьба.	мячи
4нед.	Умение действовать сообща, в общем для всех темпе движения.	1.Игра « Путаница». 2.Упражнение «Попрыгунчики»	Прыжки. Бег и ходьба по кругу.	

Февраль.

	Программное содержание	Вид деятельности	Основные движения	Пособие
1 нед.	Развивать ловкость, равновесие, точность и правильность выполнения упражнений. Учить детей выполнять правила в подвижных играх.	1.Игра « Воробушки и автомобиль». 2.Упражнение « Шире шаг».	Равновесие, бег в рассыпную, ходьба.	Обручи
2 нед.	Учить детей выполнять правила в подвижных играх. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями и спортом.	1.Игра « Курочка – хохлатка». 2.Упр.» Не забегай в круг».	Бег, ходьба, равновесие.	Обручи
3 нед.	Развивать ловкость, равновесие, точность и правильность выполнения упражнений. Учить детей выполнять правила в подвижных играх.	1.Игра « Жмурки». 2. Упр. « Пробежки наперегонки».	Бег в рассыпную, бег с препятствиями.	Косынка.
4нед.	Развивать ловкость, равновесие, точность и правильность выполнения упражнений. Учить детей выполнять правила в подвижных играх.	1. Игра « По ровненькой дорожке». 2.Упр. «Прыжки».	Равновесие, ходьба, прыжки, приседание.	Косынка

Март.

	Программное содержание	Вид деятельности	Основные движения	Пособие
1 нед.	Учить детей выполнять	1.Упр. « Шире	Равновесие,	Обручи

	правила в подвижных играх. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями и спортом	шаг». 2. Игра « Воробушки и кот».	ходьба, прыжки, приседание.	
2 нед.	Развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве, умение действовать сообща, в общем для всех темпе движения.	1.Упражнение «Не забегай в круг». 2.Игра « курочка – хохлатка».	Бег и ходьба по кругу, бег с остановкой.	Обручи
3 нед.	Развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве, умение действовать сообща, в общем для всех темпе движения.	1.Игра « Жмурки». 2.Упражнение «Пробежки наперегонки».	Равновесие, бег в рассыпную, ходьба	Косынка
4 нед.	Развивать ловкость, равновесие, точность и правильность выполнения упражнений. Учить детей выполнять правила в подвижных играх.	1. Игра « По ровненькой дорожке». 2.Упражнение « брось – поймай».	Ходьба, бросание мяча, приседание, прыжки.	Мячи

Апрель.

	Программное содержание	**Вид деятельности**	**Основные движения**	**Пособия**
1 нед.	Развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве, умение действовать сообща,	1.Игра « мыльные пузыри». 2.Упражнение «Узнай, кто кричит»	Прыжки, бег, ходьба	
2 нед.	Развивать ловкость, равновесие, выносливость. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями и спортом.	1.Игра « Такси». 2. Упражнение « Не Забегай в круг».	Равновесие, бег, ходьба, приседание.	Обручи.
3 нед.	Развивать ловкость, равновесие, выносливость. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями и спортом.	1.Игра « Воробушки и автомобиль». 2.Упражнение ««Попади в цель».	Бросание мяча, ходьба и бег препятствиями.	Мячи, корзина, маска кота.
4 нед.	Упражнять детей в метании в цель, в ходьбе и беге. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями и спортом.	1.Игра « Лошадки». 2.Упражнение « Попади в обруч».	Приседание, прыжки, бросание мяча, бег.	Мешочки с песком, обруч, скакалки.
	Программное содержание	**Вид деятельности**	**Основные движения**	**Пособия**
1нед.	Воспитывать желание	1.Игра «Пробежки наперегонки».	Бег, бросание и ловля мяча,	Мячи, две стойки.

	заниматься физическими упражнениями и спортом.	2.Игра « мяч через сетку».	ходьба.	
2 нед.	Развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве, умение действовать сообща.	1.Игра «Лягушки и бабочки». 2.Упражнение « через ручеёк».	Прыжки через препятствие. Бег, ходьба, приседания.	Канат.
3 нед.	Развивать ловкость, равновесие, выносливость. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями и спортом.	1. Игра «ловкие зайчата». 2.Упражнение « Из обруча в обруча».	Прыжки, равновесие, ходьба, бег.	Обручи.
4 нед.	Развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве, умение действовать сообща.	1.Игра « Жмурки». 2.Упражнение « Через ручеёк».	Ходьба и бег в рассыпную. Прыжки через препятствие, равновесие.	Канат, косынка.

Минутки здоровья.

Осуществляется в образовательной области « Физическое развитие» ежедневно.

Сентябрь

	Понедельник (Пальчиковая гимнастика)	**Вторник (гимнастика Для глаз)**	**Среда Дыхательная гимнастика.**	**Четверг самомассаж**	**Пятница Упр. На расслабление**
1 нед	« Птички» Цель: развитие мелкой моторики.	«Заяц» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	« Шарик» Цель: восстановление носового дыхания.	« Часы». Цель: развитие мимических мышц.	« Зоопарк» Цель: снятие напряжения.
2нед	« Оркестр» Цель: развитие мелкой моторики рук.	« Белка» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	« Ныряние» Цель: восстановление носового дыхания.	«Настроение» Цель: развитие мимических мышц.	« Морские водоросли» Цель: расслабление всего организма.
3нед	« Моя семья» Цель: развитие мелкой моторики рук	« Кошка». Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	« Паровоз» Цель: тренировка носового дыхания.	« Воробей». Цель: развитие мимических мышц.	« Крапива» Цель: расслабление всего организма
4нед	« Гости» Цель: развитие мелкой моторики рук	« Стрекоза». Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	« Каша кипит». Цель: тренировка носового дыхания.	« Ручки растираем и разогреваем» Цель: развитие мимических мышц.	« Вкусное варенье» Цель: расслабление всего организма.

Октябрь.

	Понедельник (Пальчиковая гимнастика)	**Вторник (гимнастика Для глаз)**	**Среда Дыхательная гимнастика**	**Четверг самомассаж**	**Пятница Упр. На расслабление**
1нед	« Котята» Цель: развитие мелкой моторики рук	«Дождик». Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	« Цветок» Цель: тренировка носового дыхания.	« Дунул ветер на берёзу» Цель: развитие мимических мышц.	« Морские водоросли» Цель: расслабление всего организма.
2нед	« Поросята» Цель: развитие мелкой моторики рук	« Буратино» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	«Шарик» Цель: восстановление носового дыхания.	« Времена года» Цель: развитие мимических мышц.	« Представьте, что вы облако» Цель: расслабление всего организма.
3нед	« Рыбки» Цель: развитие мелкой моторики рук	« Ветер» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	« Пастушок дудит в рожок» Цель: тренировка носового дыхания.	« Лето» Цель: развитие мимических мышц.	« Зоопарк» Цель: снятие напряжения
4нед	« Пять утят» Цель: развитие	« Лучик солнца» Цель: развитие	« Король ветров»	« Осень» Цель: развитие	« Вкусное варенье»

	мелкой моторики рук	фиксации зрения на различных точках.	Цель: тренировка носового дыхания.	мимических мышц.	Цель: расслабление всего организма.

Ноябрь.

	Понедельник (Пальчиковая гимнастика)	**Вторник (гимнастика Для глаз)**	**Среда Дыхательная гимнастика**	**Четверг самомассаж**	**Пятница Упр. На расслабление**
1нед	« Жучок» Цель: развитие мелкой моторики рук	« Теремок» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	« Бульканье» Цель: тренировка носового дыхания.	« Здесь живёт Хмурилка» Цель: самомассаж лица.	« Отдых на природе» Цель: снятие напряжения.
2нед	« Дружные пальчики». Цель: развитие мелкой моторики рук	« Сова и лиса» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	« Совушка – сова» Цель: восстановление носового дыхания.	«Дождик» Цель: самомассаж Спины.	« Морские водоросли» Цель: расслабление всего организма.
3нед	« Дом» Цель: развитие мелкой моторики рук	« Заяц» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	« Шарик лопнул» Цель: тренировка носового дыхания.	« Рельсы» Цель: укрепление мышц.	« Вкусное варенье» Цель: расслабление всего организма.
4нед	« Кролик» Цель: развитие мелкой моторики рук	« Стрекоза» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	« Запасливые хомячки» Цель: тренировка носового дыхания.	« Ручки» растираем и разогреваем» Цель: массаж рук.	« Зоопарк» Цель: снятие напряжения.

Декабрь.

	Понедельник (Пальчиковая гимнастика)	**Вторник (гимнастика Для глаз)**	**Среда Дыхательная гимнастика**	**Четверг самомассаж**	**Пятница Упр. На расслабление**
1нед	« Этот пальчик» Цель: развитие мелкой моторики рук	«Дождик». Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	« Чей шарик дальше» Цель: тренировка носового дыхания.	« Зима» Цель: самомассаж лица.	« Крапива» Цель: снятие напряжения
2нед	« Красим забор» Цель: развитие мелкой моторики рук.	« Заяц» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	« Кто самый громкий» Цель: тренировка носового	« Разотру ладошки сильно» Цель: самомассаж	«Отдых на природе» Цель: снятие напряжения.

			дыхания.	спины.	
3нед	« Погладим котёнка» Цель: развитие мелкой моторики рук.	« Белка» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	« Пёрышки». Цель: тренировка носового дыхания.	« Овощи» Цель: укрепление мышц.	« Морские водоросли» Цель: расслабление всего организма
4нед	« Курочка пьёт воду» Цель: развитие мелкой моторики рук.	« Кошка». Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	« Самолётик» Цель: тренировка носового дыхания.	« Паук» Цель: массаж рук.	« Вкусное варенье» Цель: расслабление всего организма.

Январь.

	Понедельник (Пальчиковая гимнастика)	**Вторник (гимнастика Для глаз)**	**Среда Дыхательная гимнастика**	**Четверг самомассаж**	**Пятница Упр. На расслабление**
1нед				.	
2нед	« Этот пальчик» Цель: развитие мелкой моторики рук	«Дождик». Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	« Самолётик» Цель: тренировка носового дыхания.	« Разотру ладошки сильно» Цель: самомассаж спины.	«Отдых на природе» Цель: снятие напряжения
3нед	« Дом» Цель: развитие мелкой моторики рук	« Теремок» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	« Чей шарик дальше» Цель: тренировка носового	« Овощи» Цель: укрепление мышц.	« Крапива» Цель: снятие напряжения
4нед	« Жучок» Цель: развитие мелкой моторики рук	« Кошка». Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	« Кто самый громкий» Цель: тренировка носового дыхания.	« Зима» Цель: самомассаж лица.	« Крапива» Цель: снятие напряжения

Февраль.

	Понедельник (Пальчиковая гимнастика)	**Вторник (гимнастика Для глаз)**	**Среда Дыхательная гимнастика**	**Четверг самомассаж**	**Пятница Упр. На расслабление**
1нед	« Этот пальчик» Цель: развитие мелкой моторики рук	«Дождик». Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	« Чей шарик дальше» Цель: тренировка носового дыхания.	« Зима» Цель: самомассаж лица.	« Крапива» Цель: снятие напряжения

2нед	« Красим забор» Цель: развитие мелкой моторики рук.	« Заяц» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	« Кто самый громкий» Цель: тренировка носового дыхания.	« Разотру ладошки сильно» Цель: самомассаж спины.	«Отдых на природе» Цель: снятие напряжения.
3нед	« Погладим котёнка» Цель: развитие мелкой моторики рук.	« Белка» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	« Пёрышки». Цель: тренировка носового дыхания.	« Овощи» Цель: укрепление мышц.	« Морские водоросли» Цель: расслабление всего организма
4нед	« Курочка пьёт воду» Цель: развитие мелкой моторики рук.	« Кошка». Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	« Самолётик» Цель: тренировка носового дыхания.	« Паук» Цель: массаж рук.	« Вкусное варенье» Цель: расслабление всего организма.

Март.

	Понедельник (Пальчиковая гимнастика)	**Вторник (гимнастика Для глаз)**	**Среда Дыхательная гимнастика**	**Четверг самомассаж**	**Пятница Упр. На расслабление**
1нед	« Котята» Цель: развитие мелкой моторики рук	«Дождик». Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	« Цветок» Цель: тренировка носового дыхания.	« Дунул ветер на берёзу» Цель: развитие мимических мышц.	« Морские водоросли» Цель: расслабление всего организма.
2нед	« Поросята» Цель: развитие мелкой моторики рук	« Буратино» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	«Шарик» Цель: восстановление носового дыхания.	« Времена года» Цель: развитие мимических мышц.	« Представьте, что вы облако» Цель: расслабление всего организма.
3нед	« Рыбки» Цель: развитие мелкой моторики рук	« Ветер» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	« Пастушок дудит в рожок» Цель: тренировка носового дыхания.	« Лето» Цель: развитие мимических мышц.	« Зоопарк» Цель: снятие напряжения
4нед	« Пять утят» Цель: развитие мелкой моторики рук	« Лучик солнца» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	« Король ветров» Цель: тренировка носового дыхания.	« Осень» Цель: развитие мимических мышц.	« Вкусное варенье» Цель: расслабление всего организма.

Апрель.

	Понедельник (Пальчиковая гимнастика)	**Вторник (гимнастика Для глаз)**	**Среда Дыхательная гимнастика.**	**Четверг самомассаж**	**Пятница Упр. На расслабление**
1 нед	« Птички» Цель: развитие мелкой моторики.	«Заяц» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	« Шарик» Цель: восстановление носового дыхания.	« Часы». Цель: развитие мимических мышц.	« Зоопарк» Цель: снятие напряжения.
2нед	« Оркестр» Цель: развитие мелкой моторики рук.	« Белка» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	« Ныряние» Цель: восстановление носового дыхания.	«Настроение» Цель: развитие мимических мышц.	« Морские водоросли» Цель: расслабление всего организма.
3нед	« Моя семья» Цель: развитие мелкой моторики рук	« Кошка». Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	« Паровоз» Цель: тренировка носового дыхания.	« Воробей». Цель: развитие мимических мышц.	« Крапива» Цель: расслабление всего организма
4нед	« Гости» Цель: развитие мелкой моторики рук	« Стрекоза». Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	« Каша кипит». Цель: тренировка носового дыхания.	« Ручки растираем и разогреваем» Цель: развитие мимических мышц.	« Вкусное варенье» Цель: расслабление всего организма.

Май.

	Понедельник (Пальчиковая гимнастика)	**Вторник (гимнастика Для глаз)**	**Среда Дыхательная гимнастика**	**Четверг самомассаж**	**Пятница Упр. На расслабление**
1нед	« Погладим котёнка» Цель: развитие мелкой моторики рук.	« Заяц» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	« Пёрышки». Цель: тренировка носового дыхания.	« Паук» Цель: массаж рук.	« Морские водоросли» Цель: расслабление всего организма
2нед	« Этот пальчик» Цель: развитие мелкой моторики рук	«Дождик». Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	« Самолётик» Цель: тренировка носового дыхания.	« Разотру ладошки сильно» Цель: самомассаж спины.	«Отдых на природе» Цель: снятие напряжения
3нед	« Дом» Цель: развитие мелкой моторики рук	« Теремок» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	« Чей шарик дальше» Цель: тренировка носового	« Овощи» Цель: укрепление мышц.	« Крапива» Цель: снятие напряжения
4нед	« Жучок» Цель: развитие	« Кошка». Цель: развитие	« Кто самый громкий»	« Зима» Цель:	« Крапива» Цель: снятие

	мелкой моторики рук	фиксации зрения на различных точках.	Цель: тренировка носового дыхания.	самомассаж лица.	напряжения

Сюжетно – ролевые игры.

Осуществляется в образовательной области « Социально – коммуникативное развитие» ежедневно в течении дня в повседневной жизни.

Условные обозначения:

+ - игры предыдущей группы.
О – новая игра.
Х – поэтапное разучивание.
Y – самостоятельное обыгрывание.

Памятка поэтапного обучения.

- - ч.х.л.
- Экскурсии, наблюдения, беседы, рассматривание картин.
- Изготовление атрибутов.
- Обыгрывание сюжета, творческая игра.

Месяцы	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3		1	2	3	
«Семья»	+						+								+								+													
«Больница »		+				+		+								+								+												
Парикмах.			+						+																+											
«Шофёры»				+						+								+								+										
«Магазин»					+						+								+								+									
«Моряки»												о	х	х	х	х	х	х	х	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
Строители																				о	х	х	х	х	х	х	х	v	v	v	v	v	v	v	v	v

ХОРОВОДНЫЕ ИГРЫ

- осуществляются в образовательной области « Социально-коммуникативное развитие» ежедневно в утренние часы.

	День недели	**понедельник**	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**

сентябрь	**1 неделя**	Большие и маленькие ножки	Мы по лесу идём	По ровненькой дорожке	каравай	Раздувайся пузырь
	2 неделя	Водят пчёлы хоровод	матрёшки	медведь	Ровным кругом	Зайка шёл
	3 неделя	Зайка серенький сидит	Каравай	Раздувайся пузырь	Большие и маленькие ножки	Мы по лесу идём
	4 неделя	Колпачок и палочка	Мы по лесу идём	Раздувайся пузырь	Большие и маленькие ножки	Раздувайся пузырь
Октябрь	**1 неделя**	Флажок	Мы по лесу идём	матрёшки	Пузырь	Большие и маленькие ножки
	2 неделя	Пузырь	Большие и маленькие ножки	Флажок	Мы по лесу идём	матрёшки
	3 неделя	матрёшки	Медведь	Флажок	Пузырь	Флажок
	4 неделя	Мы по лесу идём	матрёшки	Водят пчёлы хоровод	Зайка серенький сидит	Колпачок и палочка
Ноябрь	**1 неделя**	Мы топаем ногами	Пузырь	матрёшки	Колпачок и палочка	Большие и маленькие ножки
	2 неделя	матрёшки	Большие и маленькие ножки	Флажок	Колпачок и палочка	Пузырь
	3 неделя	Мы по лесу идём	Пузырь	матрёшки	Флажок	Медведь
	4 неделя	Водят пчёлы хоровод	Мы по лесу идём	Большие и маленькие ножки	Зайка серенький сидит	Раздувайся пузырь
Декабрь	**1 неделя**	Кошки - мышки	Колпачок и палочка	Большие и маленькие ножки	Мы топаем ногами	Флажок

	2неделя	Солнышко и дождик	Большие и маленькие ножки	пузырь	зайка	Кошки-мышки
	3 неделя	Водят пчёлы хоровод	Медведь	матрёшки	Зайка серенький сидит	По ровненькой дорожке
	4 неделя	Зайка серенький сидит	Кошки-мышки	Ровным кругом	Весёлые музыканты	пузырь
Январь	**1 неделя**					
	2 неделя	Васька - кот	Выходи подружка	Веселятся все игрушки	Ходит Ваня	Мы на луг ходили

	3неделя	Медведь	Солнышко и дождик	Весёлая девочка Алёна	Весёлые музыканты	Кто у нас хороший
	4неделя	На лесной поляне	Водят пчёлы хоровод	матрёшки	Флажок	Раздувайся пузырь
Февраль	**1неделя**	Васька - кот	матрёшки	Весёлая девочка Алёна	Васька - кот	Водят пчёлы хоровод
	2неделя	На лесной поляне	Кошки-мышки	Медведь	Солнышко и дождик	Весёлая девочка Алёна
	3неделя	Весёлая девочка Алёна	Зайка серенький сидит	Выходи подружка	На лесной поляне	Весёлая девочка Алёна
	4неделя	Кто у нас хороший	Весёлые музыканты	Зайка серенький сидит	Ровным кругом	Кто у нас хороший
Март	**1неделя**	Весёлая девочка Алёна	Васька - кот	Солнышко и дождик	Мы на луг ходили	Кто у нас хороший
	2неделя	Выходи подружка	матрёшки	Медведь	Большие и маленькие ножки	Зайка серенький сидит
	3неделя	Зайка серенький сидит	На лесной поляне	Веселятся все игрушки	На лесной поляне	Весёлая девочка Алёна
	4неделя	Кто у нас хороший	Вод. пчёлы хоровод	Кошки-мышки	Солнышко и дождик	На лесной поляне
Апрель	**1неделя**	Солнышко и дождик	матрёшки	Веселятся все игрушки	Зайка серенький сидит	Ровным кругом
	2 неделя	Мы на луг ходили	Выходи подружка	Кошки-мышки	Мы на луг ходили	Кто у нас хороший
	3неделя	На лесной поляне	Кто у нас хороший	Весёлая девочка Алёна	Зайка серенький сидит	матрёшки
	4 неделя	Водят пчёлы хоровод	Медведь	Весёлые музыканты	Выходи подружка	Водят пчёлы хоровод
Май	**1неделя**	Кошки-мышки	На лесной поляне	Кошки-мышки	Зайка сереньк.сидит	Выходи подружка
	2неделя	Водят пчёлы хоровод	Солнышко и дождик	Весёл.девочка Алёна	Медведь	Васька - кот
	3неделя	Мы на луг ходили	Кто у нас хороший	Водят пчёлы хоровод	Солнышко и дождик	Весёлая девочка Алёна
	4неделя	матрёшки	Выходи подружка	Мы на луг ходили	Водят пчёлы хоровод	Весёлые музыканты

Приложение № 3

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

- осуществляются в образовательной области «Физическое развитие» ежедневно, 2 раза в день.

Сентябрь

№	День недели		Название игры	Вид игры
1 неделя	понедельник	утро	« У медведя во бору»	Игра с бегом
		вечер	«Пастух и стадо»	Игра с лазанием
	вторник	утро	«Подбрось-поймай»	Игра с метанием
		вечер	«Лиса в курятнике»	Игра с прыжками
	среда	утро	«Найди и промолчи»	Ориентировка в пр.
		вечер	«Мяч через сетку»	Игра с метанием
	четверг	утро	«У медведя во бору»	Игра с бегом
		вечер	Пожарные на учении»	Игра с лазанием
	пятница	утро	«Подбрось-поймай»	Игра с ловлей
		вечер	«Зайка серый умывается»	Игра с прыжками
2 неделя	понедельник	утро	«Найди и промолчи»	Ориентировка в пр.
		вечер	«Воевода»	Игра с метанием
	вторник	утро	«Цветные автомобили»	Игра с бегом
		вечер	«Перелёт птиц»	Игра с лазанием
	среда	утро	«Лиса в курятнике»	Игра с прыжками
		вечер	«Волк во рву»	Игра с прыжками
	четверг	утро	« Найди и промолчи»	Ориентировка в пр.
		вечер	« мяч через сетку»	Игра с метанием
	пятница	утро	«Мы весёлые ребята»	Игра с бегом
		вечер	«Пожарные на учении»	Игра с лазанием
3 неделя	понедельник	утро	«Воевода»	Игра с ловлей
		вечер	«Перелёт птиц»	Игра с лазанием
	вторник	утро	« Кто ушёл»	Ориентировка в пространстве
		вечер	« Береги предмет»	Игра с метанием
	среда	утро	«самолёты»	Игра с бегом
		вечер	«Обезьянки»	Игра с лазанием
	четверг	утро	«воробушки и авто»	Игра с бегом
		вечер	«Кто дальше бросит дальше мешочек»	Ловля мяча
	пятница	утро	«Зайцы и волк»	Игра с прыжками
		вечер	« »Кто ушёл»	Ориентировка в пространстве
4 неделя	понедельник	утро	«Гуси - лебеди»	Игра с бегом
		вечер	«Перелёт птиц»	Игра с лазанием
	вторник	утро	«Котята и щенята»	Игра с прыжками
		вечер	«Лиса в курятнике»	Игры с прыжками
	среда	утро	«Кто ушёл»	Ориентировка в пр.
		вечер	« Бездомный заяц»	Игра с бегом
	четверг	утро	«Ловишки»	Игра сбегом
		вечер	«Пожарные на учении»	Игра с лазанием
	пятница	утро	« Мяч через сетку»	Игра с бросанием
		вечер	«Котята и щенята»	Игра с прыжками

Октябрь

№	День недели		Название игры	Вид игры
1 неделя	понедельник	утро	«Мышеловка.»	Игра с бегом
		вечер	Воевода»	Игра с лазанием
	вторник	утро	«Мяч через сетку»	Игра с бросанием
		вечер	«Волк во рву»	Игра с прыжками
	среда	утро	Найди, где спрятано»	Ориентировка в пр.
		вечер	«Лиса в курятнике»	Игра с прыжками
	четверг	утро	«Совушка»	Игра с бегом
		вечер	«Кошки и мышки»	Игра с лазанием
	пятница	утро	«Мяч через сетку»	Игра с метанием
		вечер	«Волк во рву»	Игра с прыжками
2 неделя	понедельник	утро	«найди флажок»	Ориентировка в пр.
		вечер	«Мой весёлый звонкий мяч»	Игра с прыжками
	вторник	утро	«У медведя во бору»	Игра с бегом
		вечер	«Обезьянки»	С лазанием
	среда	утро	«Котята и щенята»	Игра с прыжками
		вечер	«Где звенит»	Ориентировка в пр.
	четверг	утро	« гори, гори ясно»	Ориентировка в пр.
		вечер	«Обезьянки»	Игра с лазанием
	пятница	утро	«Самолёты»	Игра с бегом
		вечер	«Наседка и цыплята»	Игра с лазанием
3 неделя	понедельник	утро	« Мяч через сетку»	Игра с бросанием и ловлей
		вечер	«зайцы и волк»	Игра с прыжками
	вторник	утро	«Найди флажок»	Ориентировка в пространстве
		вечер	«Зайка серенький сидит»	Игра с прыжками
	среда	утро	«Самолёты	Игра с бегом

3 неделя		вечер	«Обезьянки»	Игра с лазанием
	четверг	утро	«Перелёт птиц»	Игра с лазанием
	среда	вечер	«Лиса в курятнике»	Игра с прыжками
	пятница	утро	»Где звенит»	Ориентировка в пр.
		вечер	«Мышеловка»	Игры с бегом
4 неделя	понедельник	утро	«Птички и кошка»	Игра с бегом
		вечер	«перелёт птиц»	Игра с лазанием
	вторник	утро	«Мяч через сетку»	Игра с метанием
		вечер	«Волк во рву »	Игра с прыжками
	среда	утро	« Кто ушёл»	Ориентировка в пр.
		вечер	«Совушка»	Игра с ходьбой
	четверг	утро	«Гуси-лебеди»	Игра с бегом
		вечер	« Пожарные на учении»	Игра с лазанием
	пятница	утро	«Подбрось – поймай.»	Игра с метанием
		вечер	«Перелёт птиц»	Игра с лазанием

Ноябрь

	День недели		Название игры	Вид игры
1 неделя	понедельник	утро	Цветные автомобили.»	Игра с бегом
		вечер	«Перелёт птиц»	Игра с лазанием
	вторник	утро	«Мяч через сетку»	Игра с метанием

		вечер	« Котята и щенята»	Игра с прыжками
	среда	утро	« Кто ушёл»	Ориентировка в пр.
		вечер	«бездомный заяц»	Игра с бегом
	четверг	утро	« Ловишки»	Игра с бегом
		вечер	«Пожарные на учении»	Игра с лазанием
	пятница	утро	«пастух и стадо»	Игра с лазанием
		вечер	«Волк во рву»	Игра с прыжками
2 неделя	понедельник	утро	«Найди где спрятано»	Ориентировка в пр.
		вечер	«Гуси-лебеди»	Игра с бегом
	вторник	утро	« мы весёлые ребята»	Игра с бегом
		вечер	«Лиса в курятнике»	Игра с прыжками
	среда	утро	« Пожарные на учении»	Игра с лазанием
		вечер	«Котята и щенята»	Игра с прыжками
	четверг	утро	«Кто ушёл»	Ориентировка в пр.
		вечер	«Обезьянки»	Игра с лазанием
	пятница	утро	Совушка»	Игра с бегом
		вечер	«Доползи до погремушки	Игра с лазанием
3 неделя	понедельник	утро	«Передай мяч»	Игра с ловлей
		вечер	«Кролики»	Игра с лазанием
	вторник	утро	«Найди флажок»	Ориентировка в пр.
		вечер	«Бегите ко мне»	Игра с бегом
	среда	утро	«Самолёты»	Игра с бегом
		вечер	«Обезьянки»	Игра с лазанием
	четверг	утро	«Кому флажок»	Ориентировка в пр.
		вечер	«Лови-лови»	Игры с ловлей
	пятница	утро	«Где звенит»	Ориентировка в пр.
		вечер	«Самолёты»	Игры с бегом
4 неделя	понедельник	утро	«Лохматый пёс»	Игра с бегом
		вечер	«Медведь и пчёлы»	Игра с лазанием
	вторник	утро	«Птички и кошка»	Игра с бегом
		вечер	«Через ручеёк»	Игра с прыжками
	среда	утро	«Обезьянки»	Игра с лазанием
		вечер	«Гуси-лебеди»	Игра с бегом
	четверг	утро	«Совушка»	Игра с бегом
		вечер	«Кто дальше бросит мешочек»	Игра с метанием
	пятница	утро	«У медведя во бору»	Игра с бегом
		вечер	«Через ручеёк»	Игра с прыжками

Декабрь

№	День недели		Название игры	Вид игры
1 неделя	понедельник	утро	«Лови мяч»	Игра с ловлей
		вечер	«Обезьянки»	Игра с лазанием
	вторник	утро	«Сбей кеглю»	Игра с метанием
		вечер	«мой весёлый звонкий мяч»	Игра с прыжками
	среда	утро	«Мыши водят хоровод»	Игра с бегом
		вечер	«Попади в обруч»	Игра с метанием
	четверг	утро	«Кто лучше прыгнет»	Игра с прыжками
		вечер	«Кошка и мыщки»	Игра с лазанием
	пятница	утро	«Обезьянки»	Игра с лазанием
		вечер	«»Птички и кошка»	Игра с прыжками

2 неделя	понедельник	утро	«Обезьянки»	Игра с лазанием
		вечер	«Гуси-лебеди»	Игра с бегом
	вторник	утро	«Кот и мыши»	Игра с бегом
		вечер	«Обезьянки»	Игра с лазанием
	среда	утро	«Кому флажок»	Ориентировка в пр.
		вечер	«Удочка»	Игра с прыжками
	четверг	утро	«У медведя во бору»	Игра с бегом
		вечер	«Где звенит»	Ориентировка в пр.
	пятница	утро	«Зайцы и волк»	Игра с прыжками
		вечер	« Совушка»	Игра с бегом
3 неделя	понедельник	утро	« Кто бросит дальше мешочек»	Игра с метание
		вечер	«Мыши в кладовой»	Игра с лазанием
	вторник	утро	«Сбей кеглю»	Игра с метанием
		вечер	«Мы весёлые ребята»	Игра с бегом
	среда	утро	«Цветные автомобили.»	Игра с бегом
		вечер	«Через ручеёк»	Игра с прыжками
	четверг	утро	«Обезьянки»	Игра с лазанием
		вечер	« Кто дальше бросит мешочек »	Игры с ловлей
	пятница	утро	«Сбей кеглю»	Игра с метанием
		вечер	«Найди флажок»	Ориентировка в пространстве
4 неделя	понедельник	утро	«Через ручеёк»	Игра с бегом
		вечер	«Медведь и пчёлы»	Игра с лазанием
	вторник	утро	«Зайцы и волк»	Игра с прыжками
		вечер	«Найди флажок»	Ориентировка в пространстве
	среда	утро	«Мяч через сетку»	Игра с ловлей
		вечер	«Кролики»	Игра с подлезанием
	четверг	утро	«Мы весёлые ребята»	Игра с бегом
		вечер	« Попади мешочком в круг»	Игра с метанием
	пятница	утро	«Где звенит»	Ориентация в пр.
		вечер	«Волк во рву»	Игра с прыжками

Январь

№	День недели		Название игры	Вид игры
1 неделя	понедельник	утро	« Зайчик серенький сиди»	Игра с прыжками
		вечер	«Обезьянки»	Игра с лазанием
	вторник	утро	«Зайка серенький сидит»	Игра с прыжками
		вечер	«Обезьянки»	Игра с лазанием
	среда	утро	«Кролики»	Игра с подлезанием
		вечер	«Позвони в погремушку»	Игра с бег
	четверг	утро	«Медведь и пчёлы»	Игра с лазанием
		вечер	«Через ручеёк»	Игра с прыжками
	пятница	утро	«Мой весёлый мяч»	Игра с прыжками
		вечер	«»Обезьянки»	Игра с лазанием
2 неделя	понедельник	утро	«Найди флажок»	Ориентировка в пр.
		вечер	«Совушка»	Игра с бегом
	вторник	утро	«С кочки на кочку»	Игра с прыжками
		вечер	«Обезьянки	С лазанием
	среда	утро	«Попади в цель»	Игра с метанием
		вечер	«Удочка»	Игра с прыжками

	четверг	утро	«Кто лучше прыгнет»	Игра с прыжками
		вечер	«Где звенит»	Ориентировка в пр.
	пятница	утро	«Обезьянки»	Игра с лазанием
		вечер	«Мышеловка»	Игра с бегом
3 неделя	понедельник	утро	«Зайка серенький сидит»	Игры с прыжками
		вечер	«Попади в обруч»	Игра с метанием
	вторник	утро	«Мой весёлый звонкий мяч»	Игра с прыжками
		вечер	«Найди свой цвет»	Игра с ходьбой
	среда	утро	«Кролики»	Игра с подлезанием
		вечер	«Лиса в курятнике»	Игра с прыжками
	четверг	утро	«Бездомный заяц»	Игра с бегом
		вечер	«Мяч через сетку»	Игра с метанием
	пятница	утро	«У медведя во бору»	Игра с бегом
		вечер	«Удочка»	Игра с прыжками
4 неделя	понедельник	утро	«Лошадки»	Игра с бегом
		вечер	«Медведь и пчёлы»	Игра с лазанием
	вторник	утро	«Лохматый пёс»	Игра с бегом
		вечер	«Попади в обруч»	Игра с метанием
	среда	утро	«Птички в гнёздышках»	Игра с прыжками
		вечер	«Найди флажок»	Ориентировка в пространстве
	четверг	утро	«Обезьянки»	Игра с лазанием
		вечер	«Найди флажок	Ориентировка в пространстве
	пятница	утро	«Сбей кеглю	Игра с метанием
		вечер	«Волк во рву»	Игры с прыжками

Февраль

	День недели		**Название игры**	**Вид игры**
1 неделя	понедельник	утро	«Попади в цель»	Игра с метанием
		вечер	«Обезьянки»	Игра с лазанием
	вторник	утро	« Кролики»	Игра с подлезанием
		вечер	«Мой весёлый звонкий мяч»	Игры с прыжками
	среда	утро	«Обезьянки»	Игра с лазанием
		вечер	«Цветные автомобили.»	Игра с бегом
	четверг	утро	«Мы весёлые ребята»	Игра с бегом
		вечер	«Медведь и пчёлы»	Игра с лазанием
	пятница	утро	«Обезьянки»	Игра с лазанием
		вечер	«Котята и щенята»	Игра с прыжками
2 неделя	понедельник	утро	«Совушка»	Игра с бегом
		вечер	«Попади мешочков в круг»	Игра с метанием
	вторник	утро	«Лиса в курятнике»	Игра с прыжками
		вечер	«Через ручеёк»	Игра с прыжками
	среда	утро	«Удочка»	Игра с прыжками
		вечер	«Обезьянки»	Игра с лазанием
	четверг	утро	«У медведя во бору»	Игра с бегом
		вечер	«Обезьянки»	Игра с метанием
	пятница	утро	«С кочки на кочку»	Игра с прыжками
		вечер	«Пожарные на учении»	Игра с лазанием
3 неделя	понедельник	утро	«Цветные автомобили.»	Игра с бегом
		вечер	«Лиса в курятнике»	Игра с прыжками
	вторник	утро	«Кролики»	Игра с подлезанием
		вечер	«Попади мешочком в круг»	Игра с метанием

	среда	утро	«Зайка серенький сидит»	Игра с прыжками
		вечер	«Обезьянки»	Игра с лазанием
	четверг	утро	«Где позвонили»	Ориентировка в пр.
		вечер	«Попади в круг»	Игра с метением
	пятница	утро	«Кролики»	Игра с подлезанием
		вечер	«Удочка»	Игра с прыжками
4 неделя	понедельник	утро	«У медведя во бору.»	Игра с бегом
		вечер	«Лиса в курятнике»	Игра с лазанием
	вторник	утро	«Кто дальше прыгнет»	Игра с прыжками
		вечер	«Попади в обруч»	Игра с метанием
	среда	утро	«Удочка»	Игра с прыжками
		вечер	«Попади в обруч»	Игра с метанием
	четверг	утро	«Обезьянки»	Игра с лазанием
		вечер	«С кочки на кочку»	Игра с прыжками
	пятница	утро	«Лохматый пёс.»	Игра с бегом
		вечер	«»Обезьянки»	Игра с лазанием

Март

№	День недели		Название игры	Вид игры
1 неделя	понедельник	утро	«Обезьянки»	Игра с лазанием
		вечер	«У медведя во бору»	Игра с бегом
	вторник	утро	«Попади в цель»	Игра с метанием
		вечер	«Кролики»	Игра с лазанием
	среда	утро	«Зайцы и волк»	Игра с прыжками
		вечер	«Попади мешочком в круг»	Игра с метанием
	четверг	утро	«Лохматый пёс	Игра с бегом
		вечер	« Удочка»	Игра с прыжками
	пятница	утро	«Мышеловка»	Игра с бегом
		вечер	«»Обезьянки»	Игра с лазанием
2 неделя	понедельник	утро	«Кошка и мышки»	Игра с лазанием
		вечер	«Попади в обруч»	Игра с метанием
	вторник	утро	«Зайка серенький сидит»	Игра с прыжками
		вечер	«Найди флажок»	Игра с ходьбой
	среда	утро	«Лохматый пёс»	Игра с бегом
		вечер	«Обезьянки»	Игра с лазанием
	четверг	утро	«Сбей кеглю»	Игра с метанием
		вечер	« Зайчика серенький сидит»	Игра с прыжками
	пятница	утро	«Совушка»	Игра с бегом
		вечер	«Зайцы и волк»	Игра с прыжками
3 неделя	понедельник	утро	«Бегите к тому, что назову»	Ориентировка в пр.
		вечер	«Обезьянки»	Игра с лазанием
	вторник	утро	Ловишки.»	Игра с бегом
		вечер	«Сбей кеглю»	Игра с метанием
	среда	утро	«Кот и мыши»	Игра с лазанием
		вечер	«Волк во рву»	Игра с прыжками
	четверг	утро	«Самолёты»	Игра с бегом
		вечер	«Найди флажок»	Ориентировка в пространстве
	пятница	утро	«Попади в обруч»	Игра с метанием
		вечер	«Беги к тому, что назову»	Ориентировка в пространстве

4 неделя	понедельник	утро	«Птички и кошка»	Игра с ходьбой
		вечер	«Сбей кеглю»	Игра с метанием
	вторник	утро	«Бездомный заяц»	Игра с бегом
		вечер	«Найди флажок»	Ориентировка в пространстве
	среда	утро	«Кролики»	Игра с подлезание
		вечер	«Лошадки»	Игра с бегом
	четверг	утро	«Кто быстрее добежит до флажка»	Игра с бегом
		вечер	«Попади в обруч»	Игра с метанием
	пятница	утро	«Обезьянки»	Игра с лазанием
		вечер	«Через ручеёк»	Игра с прыжками

Апрель

№	День недели		Название игры	Вид игры
1 неделя	понедельник	утро	«Найди себе пару»	Игра с бегом
		вечер	«У медведя во бору»	Игра с прыжками
	вторник	утро	«Лохматый пёс»	Игра с бегом
		вечер	«Кролики»	Игра с лазанием
	среда	утро	«Лошадки»	Игра с бегом
		вечер	«Брось за флажок»	Игра с метанием
	четверг	утро	«Кролики»	Игра с подлезанием
		вечер	«Удочка»	Игра с прыжками
	пятница	утро	«Сбей кеглю»	Игра с метанием
		вечер	«»Обезьянки»	Игра с лазанием
2 неделя	понедельник	утро	«Попади в обруч»	Игра с метанием
		вечер	«Пастух и стадо»	Игра с лазанием
	вторник	утро	«Беги к тому, что назову»	Ориентировка в пр.
		вечер	«Птички и кошка»	Игры с бегом
	среда	утро	«У медведя во бору»	Игра с бегом
		вечер	«Попади в обруч»	Игра с метанием
	четверг	утро	«Зайцы и волк»	Игра с прыжками
		вечер	«Воевода»	Игра с ловлей
	пятница	утро	«Совушка»	Игра с бегом
		вечер	«Попади в обруч»	Игра с метанием
3 неделя	понедельник	утро	«Кролики»	Игра с подлезанием
		вечер	«Попади в обруч»	Игра с метанием
	вторник	утро	«Кто дальше бросит мешочек»	Игра с метанием
		вечер	«С кочки на кочку»	Игра с прыжками
	среда	утро	«Найди флажок»	Игра с ходьбой
		вечер	«Обезьянки»	Игра с лазанием
	четверг	утро	«У медведя во бору»	Игра с бегом
		вечер	«Сбей кеглю»	Игра с метанием
	пятница	утро	«Кот и мыши»	Игра с лазанием
		вечер	«С кочки на кочку»	Игра с прыжками
4 неделя	понедельник	утро	«Кот и мыши»	Игра с бегом
		вечер	«Кролики»	Игра с лазанием
	вторник	утро	«Самолёт»	Игра с бегом
		вечер	«Поймай комара»	Игра с метанием
	среда	утро	«Лохматый пёс»	Игра с бегом
		вечер	«Волк и зайцы»	Игра с прыжками

	четверг	утро	«Медведь и пчёлы»	Игра с лазанием
		вечер	«Найди флажок»	Ориентировка в пространстве
	пятница	утро	«Найди себе пару»	Игра с бегом
		вечер	«Беги к тому, что назову»	Ориентировка в пространстве

Май

	День недели		**Название игры**	**Вид игры**
1 неделя	понедельник	утро	«Позвони в погремушку»	Игра с бегом
		вечер	«Сбей кеглю»	Игра с метанием
	вторник	утро	«Мой весёлый звонкий мяч	Игра с прыжками
		вечер	«Найди флажок»	Ориентировка в пространстве
	среда	утро	«Кот и мыши»	Игра с бегом
		вечер	«Обезьянки»	Игра с лазанием
	четверг	утро	«Поймай комара»	Игра с лазанием
		вечер	«Самолёты»	Игра с бегом
	пятница	утро	«Лохматый пёс»	Игра с ходьбой
		вечер	«мы весёлые ребята»	Игра с бегом
2 неделя	понедельник	утро	«Найди себе пару»	Игра с бегом
		вечер	«Попади в обруч»	Игра с метанием
	вторник	утро	«У медведя во бору»	Игра с ходьбой
		вечер	«С кочки на кочку»	Игра с прыжками
	среда	утро	«Кот и мыши»	Игра с бегом
		вечер	«Кролики»	Игра с лазанием
	четверг	утро	«Мой весёлый звонкий мяч»	Игра с прыжками
		вечер	« Воевода»	Игра с метанием
	пятница	утро	«Через ручеёк»	Игра с ходьбой
		вечер	«Удочка»	Игра с прыжками
3 неделя	понедельник	утро	«Лошадки»	Игра с бегом
		вечер	«Кролики»	Игра с лазанием
	вторник	утро	«Мыши и кот»	Игра с бегом
		вечер	«Попади в обруч»	Игра с метанием
	среда	утро	«Ловля мяча»	Игра с ловлей
		вечер	«Волк и зайцы»	Игра с прыжками
	четверг	утро	«Обезьянки»	Игра с лазанием
		вечер	«Найди флажок»	Ориентировка в пространстве
	пятница	утро	«Сбей кеглю»	Игра с метанием
		вечер	«Беги к тому, что назову»	Ориентировка в пространстве
4 неделя	понедельник	утро	«Мой весёлый звонкий мяч»	Игра с метанием
		вечер	«Удочка»	Игра с прыжками
	вторник	утро	«У медведя во бору»	Игра с бегом
		вечер	«Обезьянки»	Игра с лазанием
	среда	утро	«Мы весёлые ребята»	Игра с бегом
		вечер	«Брось за флажок»	Игра с метанием
	четверг	утро	«Гуси-лебеди»	Игра с бегом
		вечер	«Кто лучше прыгнет»	Игра с прыжками
	пятница	утро	«Воевода»	Игра с метанием
		вечер	«»Пожарные на учении»	Игра с лазанием

Дидактические игры о природе.

Осуществляются в образовательной области **« Познавательное развитие»** ежедневно в совместной деятельности на дневной прогулке. Планируется одна игра на неделю.

	1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
сентябрь	« Что, где растёт». Цель: уч. Понимать происходящие в природе процессы.	« Что лишнее» Цель: Закрепить знание признаков времён года.	«Моё облако» Цель: развивать образное восприятие природы.	« Насекомые» Цель: учить классифицировать и называть насекомых.
октябрь	« Третий лишний» Цель: Закрепить знания о многообразии птиц.	« Да или нет» Цель: закрепить знания о приметах осени.	« Цветы» Цель: Учить классифицировать комнатные и садовые растения.	« Расскажи без слов» Цель: Закрепить представления об осенних изменениях в природе.
ноябрь	« Похож – не похож» Цель: Учить узнавать предметы по описанию.	« Охотник» Цель: Упражнять в умении классифицировать и называть животных.	« Живая и неживая природа». Цель: Систематизировать знания о живой и неживой природе.	« Отгадай, что за растение». Цель: Учить детей описывать предмет и узнавать его по описанию.
декабрь	« Что это за птица?» Цель: Учить детей описывать птиц по характерным признакам.	« Узнай, чей лист» Цель: Учить узнавать и называть растение по листу.	« Бывает – не бывает» (с мячом) Цель: Развивать память, мышление, быстроту реакции.	« Найду пару» Цель: развивать мышление, сообразительность.
январь	« Лесник» Цель: закрепить знания о внешнем виде деревьев и кустарников.	« Природа и человек»(1) Цель: Закрепить и систематизировать знания о том. Что сделано человеком, а что даёт человеку природа.	« Природа и человек»(2) Цель: Закрепить и систематизировать знания о том. Что сделано человеком, а что даёт человеку природа.	«Придумай сам»(1) Цель: Учить составлять предложения с заданным количеством слов.
февраль	« Придумай сам»(2) Цель: Учить составлять предложения с заданным количеством слов	« Кто где живёт» Цель :развивать умение группировать растения по их строению.	« Не зевай» Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.	« Птицы» Цель: Закрепить умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.
март	« Хорошо – плохо» Цель: закрепить правила поведения в природе»	«Что сажают в огороде» Цель: Учить классифицировать предметы по определённому	«Что растёт в лесу» Цель: закрепить знания о лесных и садовых растениях.	«Моё облако» Цель: развивать образное восприятие природы.

		признаку.		
апрель	« Узнай, чей лист» Цель: Учить узнавать и называть растение по листу.	« Лесник» Цель: закрепить знания о внешнем виде деревьев и кустарников.	« Живая и неживая природа». Цель: Систематизировать знания о живой и неживой природе	«Что сажают в огороде» Цель: Учить классифицировать предметы по определённому признаку.
май	« Насекомые» Цель: учить классифицировать и называть насекомых	« Что это за птица?» Цель: Учить детей описывать птиц по характерным признакам.	« Что, где растёт». Цель: уч. Понимать происходящие в природе процессы.	« Охотник» Цель: Упражнять в умении классифицировать и называть животных.