МДОУ ЦРР д\с №28 «Красная Шапочка»

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МДОУ ЦРР д\д №28
«Красная Шапочка»
Протокол № 4
От 31 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МДОУ ЦРР
д\с № 28 «Красная Шапочка»
_____ Статилко М. П.
Приказ № 69 от
« 31 » 05 2022 года

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ В ДОУ

/лето 2022/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Документы, регламентирующие деятельность ДОУ в летний период 3
2. Цели и задачи работы в летний оздоровительный период 3
3. Модель оздоровительной компании 6
3.1. I этап: Организационно - информационный 7
3.2. II этап. Административно – управленческий контроль 8
3.3. III этап. Организация методической работы 10
3.4. Работа с детьми 10
3.5. Физкультурно-оздоровительная работа 11
3.6. Работа с семьей 12
3.7. IV Заключительный: Анализ летней оздоровительной работы; 12
Приложение № 1 12
Приложение № 2 14
Приложение № 3 15
Приложение № 4 17
Приложение № 5 19
Список литературы 46

1. Документы, регламентирующие деятельность МДОУ ЦРР – детский сад №28 «Красная Шапочка» в летний период

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют:

- *нормативные документы:*

- От рождения до школы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года) утвержденными главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 № 26;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 25.11.2013.

- *внутренние приказы:*

1. «О создании рабочей группы по разработке плана подготовки ДОУ к летней оздоровительной работе»;
2. «Об утверждении плана подготовки ДОУ к летнему периоду»;
3. «Об организации работы ДОУ в летний период»;
4. «Об организации питания воспитанников в летний оздоровительный период»;
5. «Об усилении персональной ответственности по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках»;
6. «О проведении проверок комиссией по охране труда по организации и подготовки к летним оздоровительным мероприятиям».

- *инструкций для сотрудников ДОУ:*

1. «Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке»;
2. «Инструкция по оказанию первой помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом или солнечном ударах»;
3. «Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи»;
4. «Инструкция по предупреждению детского дорожного травматизма».

2. Цели и задачи работы в летний оздоровительный период

Народная мудрость гласит: «Человек отдыхает не тогда, когда ничего не делает, а тогда, когда обогащает свой ум и душу». Лето пора отпусков – но может ли детская любознательность «уходить в отпуск»? Напротив летом отпущенное на волю детское любопытство многократно усиливается, подогреваемое новыми впечатлениями. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса, творческих способностей воспитанников.

Задачи работы с детьми:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Обогащать активный словарь воспитанников.
- Развивать речевое творчество.
- Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Планируемый результат:

- Обогащение воспитанников новыми знаниями, яркими впечатлениями;
- Снижение количества дней пропущенных ребенком по болезни; количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях)
- Эмоционально-насыщенное, содержательное проживание ребенка в детском саду.
- Удовлетворенность естественной потребности в движении, развивающееся в двигательном творчестве.
- Активность, инициативность, раскрепощенность детей в общении.
- Приобретение опыта нравственно-эстетического восприятия мира, проживания событий, ситуаций.
- Наличие интереса к миру природы, любознательность, проявление гуманных способов взаимодействия с природным миром.
- Проявление творческих способностей в различных видах детской деятельности.
- Создание серии мультфильмов «Моя безопасность» из опыта работы с детьми в летний период.
- Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.

3. Модель оздоровительной компании

<u>Для реализации летней оздоровительной компании разработана модель, которая состоит из следующих этапов:</u>

1. ***Организационно - информационный***:

1.1. создание условий для летней оздоровительной компании:

- подготовка и изучение нормативных документов, издание приказов, проведение инструктажа с сотрудниками по охране труда и укреплению здоровья детей в летний период, организация режима дня, режима питания, физического развития и воспитания;
- презентация плана (создание условий и подготовка к летней оздоровительной компании педагогического коллектива);

1.2. Анализ мероприятий по оздоровлению и закаливанию детей в летний период.

- создание условий для оздоровления и закаливания детей;
- мониторинг состояния здоровья детей;
- рациональная организация двигательной деятельности;
- система эффективного закаливания;
- лечебно – профилактическая работа;
- комплекс гигиенических мероприятий;
- консультативно – информационная работа педагогов и родителей.

1.3. Реализация комплексно-тематического планирования работы с детьми (Приложение № 1) с учетом летних праздников и развлечений, дней Здоровья, целевых прогулок, организации выставок детского творчества и конкурсов семейного мастерства.

2. ***Административно – управленческий контроль:***

- контроль и руководство за воспитательно-оздоровительной работой;
- административно – хозяйственная деятельность.

3. ***Организация методической работы:***

- консультации;
- тематические выставки;
- разработка методических рекомендаций;
- оборудование и пополнение методического кабинета, групп, прогулочных участков детского сада;
- работа с семьей.

4. ***Заключительный:***

- Анализ летней оздоровительной работы;
- мониторинг состояния здоровья детей;
- подведение итогов летней оздоровительной работы.

№ п/п	Содержание	Срок реализации	Исполнители	Отметка о выполнении
3.1. I этап: Организационно - информационный				

Создание условий для летней оздоровительной компании				
1.	Педагогический совет «Подготовка к летней оздоровительной компании, утверждение плана летней оздоровительной работы»	Май 2019	директор, заведующий хозяйством, старший воспитатель	
2.	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность МДОУ ЦРР-детский сад №28 «Красная Шапочка» в летний период	Май 2019	директор, старший воспитатель	
3.	Проведение инструктажа с сотрудниками: - организация охраны жизни и здоровья детей; - профилактика детского травматизма; - предупреждение отравлений ядовитыми грибами и растениями; - ОТ и выполнение требований ТБ на рабочем месте; - оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе; - профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций; - организация и проведение трудовой деятельности с детьми в огороде, цветнике, участке. - массовых мероприятий; - по проведению спортивных и подвижных игр, спортивных соревнований; - правила оказания первой помощи;	Май Июнь	Заведующий филиала, инженер по охране труда, медицинский работник	
4.	Проведение инструктажа с детьми: - по предупреждению травматизма; - соблюдение правил поведения в природе; - соблюдение правил поведения во время выхода за территорию детского сада;	Май Июнь	Старший воспитатель Воспитатели	
5.	Издание приказов: - о введении летнего режима пребывания детей; - об организации работы групп по летнему плану работы; - об организации приема вновь поступающих детей; - об организации питания детей по летнему меню.	Май Июнь	Директор	
6.	Организация и проведение консультаций для воспитателей и специалистов: - «Организация закаливающих мероприятий»; - «Организация детского творчества летом»; - «Организация тематических площадок на территории филиала МДОУ ЦРР-детский сад №28 «Красная Шапочка»	май, июнь, июль	Старший воспитатель, Инструктор по физической культуре	
3.2. II этап. Административно – управленческий контроль				

7.	Административно – хозяйственная работа: - завоз песка; -нанесение разметки для подвижных и спортивных игр, беговой дорожки, городка по ПДД; - подготовка спортивной площадки; - пополнение выносного оборудования для различных видов деятельности (экспериментальной, познавательной, физкультурной и пр.)	май	Директор, Старший воспитатель Заведующий хозяйством	
8.	Контроль за организацией закаливания, проведения подвижных игр, развлечений, досугов.	в течение ЛОК	Старший воспитатель	
9.	Контроль планирования и организации деятельности в течение дня: познавательно – исследовательской, опытно-экспериментальной, трудовой, экологической, игровой, физкультурно - оздоровительной и пр.	в течение ЛОК	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре	
3.	Тематический контроль «Организация закаливания дошкольников в летний период»	июль	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Рабочая группа	
4.	Предупредительный контроль: • анализ календарного планирования; • соблюдение режима дня; • финансово – хозяйственная деятельность; • выполнение натуральных норм питания; • вовлечение родителей в детскую деятельность; • проверка наличия и сохранности выносного оборудования • готовность к новому учебному году.	июнь - август	Директор, старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинский работник	
5.	Оперативный контроль: • выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей; • организация питания: документация, 20 – дневное меню, витаминизация, калорийность пищи; • организация работы с детьми в течение дня; • проведение намеченных мероприятий; • ведение документации; • закладка основных продуктов; • требований к организации профилактических мероприятий;	июнь - август	Директор, старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинский работник	

	• организации работы по ПДД, ПБ.			
3.3. III этап. Организация методической работы				
1.	Консультации для педагогов: • «Особенности организации работы с детьми в летний период»; • «Правильная организация закаливающих процедур»; • «Оказание первой медицинской помощи»; • «Планирование и организация спортивных игр на прогулке»; • «Организация детского творчества» • «Организация адаптационного периода»; • «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах».	Май Июнь Июнь Июнь Июль В течение ЛОК Июнь	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Медицинский работник	
2.	Семинар: • «Система закаливания летом» (профилактические мероприятия и их влияние на детский организм, закаливание в летние месяцы, методы, приемы, способы проведения закаливающих мероприятий, требования к организации закаливания, ограничения для проведения данных процедур) Семинар – практикум: 1) «Обучение элементам спортивных игр (мини-футбол, пионербол, настольный теннис и пр.) 2) «Игры в адаптационный период». 3) Практикум на учебном перекрестке «Если свет зажегся красный?»	в течение ЛОК	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре	
3.	Оформление памяток: • кишечная инфекция; • предупреждение травматизма; • Где живут витамины?	в течение ЛОК	Старший воспитатель, медицинский работник	
4.	Тематическая выставка методических пособий в помощь педагогу: - «Организация поисково – исследовательской деятельности»; - «Организация физкультурно – оздоровительной работы летом»; - «Организация спортивных игр с детьми»; - «Создание развивающей среды в группе».	Май	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре	
5.	Подготовка к процедуре аттестации педагогических кадров	по плану	Старший воспитатель	
6.	Индивидуальная работа с педагогами (по запросам)	в течение ЛОК	Старший воспитатель	
3.4. Работа с детьми				

	Комплексно - тематическое планирование воспитательной работы с детьми на летний период 2019 года	По ежедневному планированию	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	
3.5. Физкультурно-оздоровительная работа				
	Мониторинг состояния здоровья детей	май	Воспитатели	
	Организация двигательной активности детей через интеграцию образовательных областей	в течение ЛОК	Воспитатели Инструктор по физической культуре	
	Организация приема детей, утренней гимнастики, образовательной деятельности по физической культуре на свежем воздухе.	в течение ЛОК	Воспитатели Инструктор по физической культуре	
	Проведение антропоментрических измерений	по плану мед. работника	Медицинский работник	
	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе: 1. Приобретение спортивного и игрового оборудования для организации физической культуры (для п/и, элементов спортивных игр); 2. Организация подвижных игр, подвижных игр с правилами; игровых упражнений, игровых ситуаций с включением разных форм двигательной активности детей; 3. Организация спортивных праздников, досугов.	в течение ЛОК	директор, Инструктор по физической культуре, воспитатели	
	Закаливание в течении дня ***(Приложение № 3):*** - закаливания в течение дня в соответствии с разработанной системой закаливания (дозированные солнечные ванны; босохождение по массажным дорожкам, самомассаж, воздушные ванны, сон при открытых окнах); - полоскание рта и горла; - обширное умывание; - обливание ног; - дыхательная гимнастика.	в течение ЛОК	Воспитатели	
	Гимнастика в течении дня: 1. Корригирующая гимнастика 2. Профилактика плоскостопия 3. Профилактика нарушения осанки 4. Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и др. гимнастики	в течение ЛОК	По плану Инструктора по физической культуре Воспитатели в течении дня	
	Беседы с детьми по предупреждению желудочно – кишечных заболеваний, микроспории.	в течение ЛОК	Воспитатели	
	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по обогащению двигательного опыта, формирования физических качеств и навыков на прогулке ***(Приложение № 1)***	в течение ЛОК	Инструктор по физической культуре, воспитатели	

	Ежедневная витаминизация блюд	в течение ЛОК	Медицинский работник, шеф-повар	
3.6. Работа с семьей				
8.	1. Анкетирование родителей «Закаливание детей летом» Цель: выяснение вопроса о степени закаленности детей и дальнейшего планирования закаливающих мероприятий для достижения успеха в оздоровлении ребенка в летний период. 2. Консультация «Закаливание – профилактика простудных заболеваний». 3. Работа с родителями детей, вновь принятых детский сад. (утро радостных встреч, музыкотерапия и пр.), рекомендации психолога родителям вновь поступающих детей. 4. Стендовая информация о закаливании детского организма в летний период.	май, июнь, июль	Старший воспитатель, воспитатели	
	Привлечение родителей к организации и проведению совместных досугов. Проведение совместных спортивных мероприятий. Организация выставки фотографий «Как я провел лето?»	В течении ЛОК	Воспитатели	
3.7. IV Заключительный: Анализ летней оздоровительной работы				
	Анализ летней оздоровительной работы с детьми в ЛОК: просмотр мультфильмов «Фестиваль мультфильмов»	август	Старший воспитатель, воспитатель	
	Фотовыставка «Летние развлечения».	Август	Старший воспитатель	
	Мониторинг состояния здоровья	Сентябрь	Воспитатель, медицинский работник	
	Педагогический совет «Анализ летней оздоровительной компании»	Сентябрь	Директор Старший воспитатель	

Приложение № 1

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

1. Организованная образовательная деятельность это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организованные мероприятия в ЛОК должны исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Физические упражнения подбираются в зависимости от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения еженедельно в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

2. Утренняя гимнастика. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.
Виды игр:
• сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
• несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
•дворовые;
• народные;
• с элементами спорта (бадминтон, футбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для детей младшего дошкольного возраста 15 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:
младшая группа – 6 минут;
средняя группа — 8 минут;
Варианты:
• упражнения на развитие мелкой моторики;
• ритмические движения;
• упражнения на внимание и координацию движений;
• упражнения в равновесии;
• упражнения для активизации работы глазных яблок.
• упражнения в равновесии;
• корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
• упражнения на формирование правильной осанки;
• упражнения на формирование свода стопы

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения (для детей младшей группы). Способствуют формированию специальных двигательных навыков**,** воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю**.**

Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:
средняя группа - 10минут;

6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

• с предметами и без предметов;
• на формирование правильной осанки;
• на формирование свода стопы;
• имитационного характера;
• сюжетные или игровые;
• с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
• на развитие мелкой моторики;
• на координацию движений;
• в равновесии
• на развитие мелкой моторики;
• на координацию движений;
• в равновесии.

Место проведения – спальная комната. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью: 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп: 7— 10 минут.

7. Индивидуальная работа в режиме дня. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал в процессе НОД, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

8. Закаливающие мероприятия. Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

• элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);
• закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
• специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.

Приложение № 2

Режим пребывания детей в МДОУ ЦРР – детский сад №28 «Красная Шапочка»

Приложение № 3

Распорядок дня детей дошкольного возраста

(оздоровительный) теплый период года (июнь – август)

Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
Прием детей на улице.	*Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.* Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
Утренняя гимнастика	*Физиологическая активизация организма ребенка* Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая.
	Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.	*Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи* (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) *Формирование навыков культурного поведения за столом* (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Свободная деятельность воспитателя и детей	*Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.* Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	*Формирование навыков самообслуживания*. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Дневная прогулка	*Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.* Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей. Тропа здоровья ***Образовательная деятельность по плану музыкального работника и инструктора по физической культуре*** *Развитие познавательных интересов детей.* Целевые прогулки, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты в сенсорном саду. *Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.*

	Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы в сенсорном саду. Самостоятельная художественная деятельность детей. *Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.* Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед	*Формирование навыков самообслуживания*. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. *Формирование навыков аккуратности,* потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. *Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи* (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). *Формирование навыков культурного поведения за столом* (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Дневной сон	*Восстановление психофизического потенциала ребенка.* Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	*Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.* «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. *З*акаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
Подготовка к полднику. Полдник	*Формирование навыков самообслуживания.* *Формирование гигиенических навыков* (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. *Совершенствование навыков культурного поведения за столом.*
Свободная деятельность воспитателя и детей	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	*Формирование навыков самообслуживания*. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Прогулка.	*Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений*. *Формирование у детей чувства общности.* Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Примечание: Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы

Приложение № 4

Система закаливающих мероприятий

Содержание	*Возрастные группы*	
	I Младшая	***Младшая***
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22°С	от +20 до + 22°С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
• Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С	
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С	
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.	
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °С	+ 21 °С
-Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.	
1.2. Воздушные ванны: • Прием детей на воздухе	В летний период	
• Утренняя гимнастика	В летний период на улице.	
• Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе	
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. холодное время года:	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.	
• Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.	
• Дневной сон без маек	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием температуры	
	+ 20 °С	+ 20 °С
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
1.3. Водные процедуры: • Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
	В летний период - мытье ног.	

Приложение № 5

Планирование воспитательной работы с детьми
по проекту
«ВЕСЁЛЫЙ ЛЕТНИЙ МАРАФОН»
2022 ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Срок реализации: 3 месяца.

Тип проекта: информационно- творческий.

Вид проекта: фронтальный.

Актуальность. На современном этапе развития общества острыми проблемами являются: ухудшение экологической ситуации, социальная неустойчивость, снижение уровня жизни, что способствует ухудшению здоровья детей, его физического, психического и социального компонентов.

Такие проблемы уже затрагивают детей в дошкольном детстве. Следовательно, именно ДОУ необходимо активно использовать здоровьесберегающие технологии, их оптимальную и рациональную организацию в решении воспитательных, развивающих, оздоровительно- профилактических задач.

Одной из наиболее эффективных форм их реализации является организация отдыха воспитанников ДОУ в летний период.

Цель: создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников ДОУ в летний период.

Задачи:

1. Способствовать укреплению здоровья детей, повышению адаптационных возможностей детского организма.
2. развивать двигательные, психические, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности.
3. Создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.
4. Обеспечить содержательную и технологическую интеграцию деятельности детей, всех специалистов ДОУ и родителей.

Гипотеза: оптимальные психолого- педагогические условия, системное использование здоровьесберегающих технологий и эмоционально- познавательное общение взрослых с

детьми будут способствовать развитию общекультурных, социально- нравственных, интеллектуальных, коммуникативных качеств ребенка.

Особое внимание уделяется физкультурно- оздоровительному направлению проекта.

Цель физкультурно- оздоровительного направления: реализация комплексного подхода к вопросу охраны и укрепления здоровья детей в летний период через формирование у них знаний, привычек и ценностей здорового образа жизни.

Задачи физкультурно- оздоровительного направления:

1.Формировать у воспитанников, родителей, педагогов ответственность за сохранение собственного здоровья.

2. Разносторонне и гармонично развивать детей в летний период.

3.Разнообразно развивать двигательные навыки и физические качества детей.

4.Формировать убеждения, представления в области здоровья, навыки и умения здорового поведения.

Составляющими являются два основных компонента двигательного режима: самостоятельная и организованная двигательная деятельность детей в летний период, состоящая из пяти основных жизненно важных движений: бег и ходьба, прыжков и лазанья, метания.

Предполагаются ежедневные физкультминутки, дыхательная гимнастика, психогимнастика, пальчиковые игры, спортивные и подвижные игры и упражнения – с целью понижения утомляемости, переключения, повышения уровня адаптации и сопротивляемости детского организма, улучшения эмоционального состояния, повышения творческой активности, а в конечном счете - всестороннего развития физических и духовных сил дошкольников. Поэтому в реализации проекта указываются только новые игры, упражнения, связанные с конкретной темой недели.

Ожидаемые результаты от проведения оздоровительного направления проекта:

1. Введение оптимального двигательного режима детей в летний период.
2. Снижение уровня заболеваемости в летний период.
3. Повышение уровня адаптации к современным условиям жизни.
4. Овладение навыками самооздоровления.

Формы и методы оздоровления детей в летний период

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1	2	3
1	Обеспечение здорового ритма жизни	1. щадящий режим (адаптационный период) 2. Гибкий режим 3. Организация микроклимата и стиля жизни групп в летний период 4. Соблюдение питьевого режима
2	Физические упражнения	1. Утренняя гимнастика 2. Физкультурно- оздоровительные занятия, упражнения. Развлечения. Игры. 3. Подвижные и дидактические игры 4. Профилактическая гимнастика 5. Спортивные игры 6. Физкультурные минутки и динамические паузы
3	Гигиенические и водные процедуры	1. Умывание 2. Мытье рук по локоть 3. Игры с водой и песком
4	Свето- воздушные ванны	1. Проветривание помещений. 2. Сон при открытых фрамугах 3. Прогулки на свежем воздухе 2 раза в день 4. Обеспечение температурного режима
5	Активный отдых	1. Развлечения и праздники 2. Игры и забавы 3. Дни здоровья 4. Походы на территории детского сада и за ее пределы
6	Свето- и цветотерапия	1. Обеспечение светового режима 2. Цветовое и световое сопровождение среды и воспитательного процесса
7	Музыкотерапия	1. Музыкальное сопровождение режимных моментов 2. Музыкальное сопровождение игр, упражнений, развлечений. 3. Музыкальная и театрализованная деятельность в летний период.
8	Психогимнастика	1. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы 2. Минутки вхождения в день. 3. Психогимнастика 4. Игровой массаж 5. Дыхательная. Пальчиковая, звуковая гимнастика
9	Спецзакаливание	1. Босохождение по траве 2. Посещение тропы здоровья 3. Обливание ног водой.
10	Пропаганда ЗОЖ	1. Организация консультаций, бесед, спецзанятий.

11	Витаминотерапия	Включение в рацион питания: соков, фруктов, овощей, зелени

Реализация задач проекта осуществляется по направлениям, которым даны авторские названия:

-физкультурно- оздоровительное – «Путешествие за здоровьем»;

-музыкально- театральное - «Мы- таланты и артисты»;

-художественно- эстетическое – «Веселые и умелые пальчики»;

-познавательное – «Интересное рядом».

Методическое обеспечение режима интеллектуальной и двигательной деятельности детей

1. Программы:
- комплексная программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой;
- **парциальные**:
- **«Ладушки»**. Программа музыкального развития детей дошкольного возраста. (И. каплунова, И. Новоскольцева)
- «Безопасность». Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)
2. Авторские разработки:
- **перспективные планы**: «Основы безопасности жизнедеятельности», «перспективное планирование поорганизация сюжетно-ролевой игры», «Основные виды движений», «Подвижные игры и игровые упражнения»
- **комплексы, картотеки***(утренняя гимнастика, игры, упражнения с пальчиками, п/игры, игры с водой, ветром, песком, специальные театральные игры, игры на развитие психических процессов и т.д.)*
3. Литература:
- **Методическая:** *«Знакомим дошкольников с литературой»* (Ушакова О.С., Гавриш Н.В.), *«Удивительные истории»* (Белоусова Л.Е.), *«Веселый этикет»* (Богуславская Н.Е., Купина Н.А.), *«Оченьважный разговор»* (Дурова Н.В.), *«Вместе веселее»* (Рылеева Е.В.), *«Уроки Айболита», «Уроки Знайки»,«Уроки Мойдодыра»,«Играем в кукольный театр»* (Сорокина Н.Ф.), *«Физическая культура – дошкольника»* (Глазырина Л.Д.), *«Учите бегать, прыгать,лазать, метать»* (Вавилова Е.Н.), *«Спортивные праздники и развлечения. Сценарии»* - старший дошкольный возраст и младший дошкольный возраст (Лысова В.Я.), *«Не просто сказки»* - экологические рассказы, сказки, праздники (Рыжова Н.А.), *«Три сигналасветофора»* - дидактические игры, сценарии вечеров досуга (Саулина Т.Ф.)
- **Художественная:** «Румяные щеки» (Софья Прокофьева, Генрих Сапгир), детские хрестоматии, энциклопедии

Модель реализации проекта «Весёлый летний марафон»

Проект «Веселый летний марафон»											
Идея: обыгрывание и разучивание сюжета											
Июнь				Июль				Август			
1 неделя «Счастливое детство мое!»	2 неделя «С чего начинается Родина?»	3 неделя «День медицинского работника»	4 неделя «Дружат дети на планете»	5 неделя «Правила дорожные знать каждому положено»	6 неделя «Российской почты»	7 неделя «День работника торговли»	8 неделя «У воды и в воде»	9 неделя «Фестиваль народных игр»	10 неделя «Неделя спорта и физкультуры»	11 неделя «Из чего построен дом»	12 неделя «Люби свой край и воспевай»

Ожидаемый результат реализации проекта:

- У детей сформированы: эмоционально- положительное, уважительное отношение к окружающему миру, умение видеть его красоту, неповторимость; представления о взаимосвязи и взаимодействии живой и неживой природы; элементарные представления о природных особенностях человека и работе человеческого организма; навыки экологического грамотного и безопасного поведения.
- Дети умеют: устанавливать причинно – следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов; пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке.
- Дети создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные. Предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений, используя разные материалы и способы создания изображения.
- Дети выражают свои впечатления от музыки в движениях или рисунках.
- Дети поют несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию, инсценируют игровые песни, придумывают варианты образных движений в играх и хороводах.
- Дети используют разнообразные средства выразительности драматизации; широко используют в театральной деятельности разные виды театра.

Мини- проект «Счастливое детство мое»

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседы: «Лето» «Лето, лето, лето- какого оно цвета?» **ОПД:** Музыка **Наблюдения:** «Солнышко» «Волшебная тучка» **Психогимнастика:** «Здравствуй, солнце золотое!» «Солнечные капельки» «Светит солнышко» **П/И:** «Солнышко проснулось» «Солнечные пятнашки» **Разучивание пальчиковой гимнастики:** «Солнечные лучики» Разучивание песен о лете, солнышке. **Чтение художественной литературы** по теме недели, знакомство с главами рассказа Н.С. Носова «Приключение Незнайки и его друзей» (гл.1-4).	**Беседы**: «День защиты детей», «Права детей». **ОПД:** Плавание **Наблюдения:** «Капелька росы» «Росинка» **Открытие летнего вернисажа** (рисование на асфальте, цикл зарисовок на бумаге): «Мир похож на цветной луг», «Солнечное настроение», «Ладошка- это солнышко». **Аппликация из рваной бумаги**: «Лето», «Волшебное дерево», «Солнечный денек». **Труд в природе**: «Клумба» **П/И** «Не забегай в круг», «Мяч водящему»	**Беседы:** «правила поведения в природе», «Правила поведения на воде» **Динамический час:** Игровое упражнение *«Птички машут крыльями»* Подвижная игра *«Воробушки и автомобиль»* Равновесие Ходьба, бег **Опыты:** «Сила солнечного луча», «Солнечные часы» **П/И:** «Поймай бабочку», «Волк и зайцы» **Игры:** «Я знаю пять названий …». «Опасно - безопасно», «Хорошо - плохо». **Организация предметно - развивающей среды** на участках: разбивка клумб оснащение веранд атрибутами к сюжетно-ролевым играм,	**Беседы:** «О вреде и пользе солнца», «Солнечный удар». **ОПД:** Плавание **Труд:** конструирование пилоток из бумаги, газеты и их украшение. **Самомассаж:** «Ласковое солнышко» **Наблюдения:** «Солнышко и птички», «Муравьи». **Знакомство с «дорожкой здоровья»** (разнофактурная, сухая и влажная поверхность): ходьба (ходьба босиком по «дорожке здоровья»), «Через рощицу бегом» (бег с одной стороны площадки на другую), упражнения для профилактики плоскостопия «Собери платочек в аленький комочек». **Дыхательная гимнастика:** «Гони шарик», «Прогони тучку от солнышка».	**Беседа:** «Права детей». **ОПД:** Музыка **Наблюдения:** «Тень» **Музыкальные игры:** «Солнце, дождик, ветер», «Музыкальные ребята» **П/И:** «Поймай солнечного зайчика» «Солнечные пятнашки» **Развлечение:** «Праздник детства»

«Можно ли поймать солнечный лучик»		обустройство домиков на участках.	**Пальчиковая гимнастика:** «Солнечные лучи» Игра «В гости к Мойдодыру». **П/И** «День и ночь», «Радуга».	

Неделя «Правила дорожные знать каждому положено»

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседы: «Правила поведения в городе», «Правила дорожного движения». **ОПД:** Музыка **Наблюдение** за работой водителя. **Знакомство с профессией полицейского**: рассматривание формы и атрибутов. Правила поведения в походе и на дороге-сотрудник ГИБДД. **П/И** «Светофор», «Дорожная грамота». **Чтение художественной литературы** по теме недели: О. Бедарева « Азбука безопасности»; Знакомство с главами «Приключения Незнайки и его друзей» (гл.5), «Автомобиль».	**Беседы:** «Правила поведения в природе», «Дорожные знаки», «Путешествие в прошлое автомобиля» **ОПД:** Плавание **Наблюдение**: «Транспорт» **Летний вернисаж** (рисование, аппликация, лепка): «Дорожные знаки» (рисование тычками, смятой бумагой по тонированной бумаге, карандашами, восковыми мелками). **Изготовление атрибутов** для сюжетно ролевых игр «ГИБДД», «МЧС», «Мы спасатели» по возрастным группам. **Труд в природе:** высаживание рассады на огороде, обучение работе с инвентарем.	**Беседы:** «Правила разведения костра», «Правила пожарной безопасности в природе» **Динамический час:** Бег **группой** в прямом направлении. Подвижная игра *«По тропинке»* Равновесие Бег Ходьба **Наблюдение:** «Растительный мир». Опыт: добывание огня с помощью увеличительного стекла. **Пальчиковая гимнастика** «Пассажиры в автобусе» Игры: **П/И** «Цветные автомобили» **Д/И** «Учим дорожные знаки» **Упражнения на равновесие:**	**Беседы:** «если малыш поранился», «правила оказания первой помощи дошкольникам», «Ядовитые растения». **ОПД:** Плавание **Наблюдение:** Знакомство с лекарственными растениями на участке. Закаливание: купание в бассейнах. **Ходьба:** «По тропинкам» (ходьба и бег между предметами), «по дорожке босиком», «По дорожке на одной ножке», «Веселая прогулка»(ходьба и бег с остановками) **П/И:** «Перетягивание каната», «сороконожка». **Дыхательная гимнастика:** «Веитер, ветер, ветерок» (дети передают звук ш-ш друг другуг постепенно),	**Беседы:** «Не играй с огнем!», «Как не избежать неприятностей», «Осторожно, клещ!» **ОПД:** Музыка **Наблюдение:** «Ядовитые грибы» **Пальчиковая гимнастика** «По грибы». **П/И** «День и ночь», «Такси» **Музыкальная игра** «Красный, зеленый, желтый». **Развлечение:** «Путешествие в светофорию»

Разучивание песен о лете, светофоре и пешеходах.	**Д/И** «Летает, плавает, ездит», «Угадай и назови» (виды транспорта» **Упражнения на развитие воображения** «мы – изобретатели» ТРИЗ: что будет, если машина будет размером со спичечный коробок? Или размером с самолет?	«Темные очки» (ходьба с закрытыми глазами», «На пенечке» (удержание равновесия сидя на мяче), «Не упади» (ходьба по линии, шнуру), «Неведимки» (хождение на носочки» **Разучивание стихов** по теме недели.	«Пыльная дорога» (набрали воздух, задержали, сказали апч-хи), игра «Эхо» (передают хзвук, расстояние между детьми 1-2 метра). **Пальчиковая гимнастика:** «Кто быстрее добежит?» (бег пальчиками), «Пальчики играют в прятки)	

Мини - проект «С чего начинается Родина?»

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Наш город», «Россия»; **ОПД:** Музыка **Встреча с пожарными**: (Обыгрывание) рассказ пожарных о пожарной безопасности в лесу, в городе; рассматривание пожарного автомобиля, средств тушения и защиты (гидрант, огнетушитель, противогаз, спецодежда). **Чтение художественной литературы** о России, «Родина» З. Александрова **Д/И** «Растения и животные леса», «Найди детеныша», «Съедобное-несъедобное», **П/И** «День- ночь». Разучивание песен	**Беседы** с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Обитатели леса», «Мой дом – Моя страна» **ОПД:** Плавание **Наблюдения:** «Паук в паутине в разную погоду», «Божья коровка», «Улитка» (рассматривание через лупу). **Летний вернисаж** (аппликация, конструирование, рисование): «Изображение деревьев разными способами», «Необычные грибы», раскрашивание чашек, тарелок, бросового материала и оформление участка. **Д/И** «Хорошо- плохо в лесу» **Стихотворения, песни, загадки** про Россию	**Беседы:** «Лесные доктора» (дятел, кукушка), «Если ты нашел гнездо», «Птицы», «Строительство гнезда». **Динамический час:** Ходьба парами Игра *«По ровненькой дорожке»* Подвижная игра *«Птички летают»* Равновесие Равновесие Ходьба, бег **Наблюдения:** «Узнай дерево», «Отличительные особенности деревьев»; «Работа садовника» **Целевая прогулка** «Елочка, березка». **Игра** «Деревья бывают разные» (рассматривание внешних характеристик: высокие, низкие, ствол	**Беседы** с использованием иллюстраций , дидактических пособий: «Лекарственные растения», «Чем полезны разные лекарственные растения», **ОПД:** Плавание **Наблюдения и опыты:** наблюдение за березой, назвать отличия березы от других деревьев, напомнить детям, что береза – символ России. **Ходьба**: «Медвежата», «по узенькой дорожке», «По лесной тропинке». **Дыхательная гимнастика:** «Птичьи голоса» (подражание разным птицам». **Загадки, стихи** про животных леса.	**Беседы:** «Горючие вещества», «Не играй с огнем», «Не разводи в лесу костры» **ОПД:** Музыка **Наблюдение:** «Рост грибов при различных погодных условиях». **П/И** «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Я ищу в лесу зверей». **Выставка коллективных работ групп** «Волшебный лес, лес чудес» (оформляется в приемной). **Чтение художественной литературы:** По теме недели. **Итоговое мероприятие:** «Мы дети России!»

	Труд в природе:сбор гербария: «Листья разных деревьев», «Лекарственные растения; сбор природного материала для коллажа (с привлечением семьи); полив и рыхление клумб. **П/И** «Зайчики и лиса», «Дети и волк», «Пожарные на учениях».	тонкий или толстый- измерение обхватом рук) Игровые упражнения «Разные деревья в лесу» **Игра- инсценировка** «Мишка и зайка» (имитация выразительных движений) **П/И** «Лиса по лесу бежала», «Совушка». **Чтение художественной литературы:** «Моя страна» В. Лебедев-Кумач. **Слушание аудизаписей** «Гимн России»	**П/И:** «Найди свой домик» (дома-деревья), «Через кочки до лесочка» Различные по теме.	

Мини – проект «День медицинского работника»

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседы: «Береги свое здоровье», «Как очистить город» **ОПД:** Музыка **Целевая прогулка** по территории детского сада. **Чтение:** «Айболит» К.И. Чуковский **Выбор сказки для постановки спектакля.** Распределение ролей. **П/И** «Волк и зайцы», «Лягушка и цапля». **Д/И** «»Угадай и назови» (экологическая тематика). Разучивание песен о животных.	**Беседы**: «Что будет, если исчезнут деревья?». **ОПД:** Плавание **Наблюдения:** «Почему нельзя рвать ландыши?», «Одуванчик у дорожки». **Летний вернисаж:** «Поделки из природного материала», «Экологические знаки». **Изготовление атрибутов** для спектакля, оснащение театральных уголков. **С/Р игра** «Лечим кукол и зверей». **Труд в природе:** «Зеленый патруль» с установкой экологических знаков. **П/И** «Охотники и зайцы». **Чтение** художественной литературы о врачах	**Беседа:** «Профессия врач» **Динамический час:** Игровое упражнение *«Прокати мяч»* Подвижная игра *«Зайка серенький сидит»* Игра *«Поезд»* Катание мяча Подпрыгивание Движение в определенном направлении **Наблюдение:** «Комар и муравей». **Д/И** «Польза и вред». **Разучивание стихов о комаре, муравье.** **Чтение** художественной литературы: «Приключение Незнайки и его друзей». **Опыт:** «Лакомство для муравья» (посыпать дорожку сахаром и солью, выяснить, куда приползут муравьи и как быстро). **Игры:** «Здоровейка»	**Беседы:** «Витамины и здоровье», «Солнце, воздух и вода-закаляйся детвора! **Чтение:** По теме «Мойдодыр» **Дыхательная гимнастика:** «Поющие деревья» (пение шепотом), «Ветер в лесу» (дети передают звук ш-ш постепенно друг другу). Пыльная дорога (набрали воздух, задержали, сказали апчхи). **Игры:** «Летает, не летает», «Пищевая цепочка». **П/И** «1,2,3- к березе беги», **Д,И** «Найди пять отличий»	**Беседы:** «Береги природу». **ОПД:** Музыка **Изготовление макетов**: «Что приносит пользу, а что приносит вред». **Чтение:** По теме недели **Д/И:** «Угадай и назови» **П/И:** «Затейники» **Итоговое мероприятие:** «Праздник Чистюль»

		Д/И «Фрукт и овощ», «Угадай и назови».		

Мини- проект «У воды и в воде»

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседы с использованием иллюстраций, дидактический пособий: «Вода на глобусе» **ОПД:** Музыка **Игра- перевоплощение:** «Ты на морском дне» (развитие фантазии, творческого воображения). **Чтение:** По теме недели, Н.Носов «Приключении Незнайки и его друзей». **Экологическая тревога:** «Разноцветная речка», «Реки, речки и моря на Земле текут не зря», «Чем же накормить кита» **Разучивание песен** **П/И:** «Разный дождик».	**Беседа** «Вода в окружающей среде (дожди, реки, моря)». **ОПД:** Плавание **Летний вернисаж:** (аппликация, конструирование, рисование): «Рыбки» (рисование пальчиками), «Водоросли» (аппликация методом обрывания из цветной бумаги). **Работа с альбомами** «Мои наблюдения и исследования природы». **Поход в зоомагазин** «Аквариум: рыбки. Черепахи, улитки, водоросли». **Труд в природе:** Полив. Рыхление клумб и уход за комнатными растениями. Этюд «Капельки»- выражение различных эмоций.	**Беседа** «Круговорот в природе» **Динамический час:** Ходьба парами Игровое упражнение *«Прыжки через шнур»* Подвижная игра *«Принеси предмет»* Равновесие Прыжки с выполнением движений Ходьба, бег **Наблюдения, опыты:** «Путешествие капельки» (свойства воды, разные ее состояния: роса, лужа, дождь, рука, пруд, болото); «Волшебница река» (опыты с водой: растворение водой твердых веществ, окрашивание воды, впитывание воды песком и глиной;	**Беседа** «Морская вода полезна для людей». **ОПД:** Плавание **Игры с водой.** **Закаливающая гимнастика, «дорожка здоровья»:** **Ходьба** (имитация разных обитателей воды и суши): Водомерка»- широкий шаг, «Дождевые червячки»- в колонне по одному со сменой направления. **Загадки, стихи, рассказы** про обитателей морей, рек, океанов: «Умеют ли рыбы прыгать», «Рыбная страничка», «Для чего лягушке глаза?», «Умеет ли петь морской петух?». **Викторина:** «Сказки и стихи о море и морских обитателях» **П/И** «Ручейки и озеро», «по кочкам».	**Беседа** «История праздника День Нептуна». **ОПД: Музыка** **Музыкальные игры:** «Спрячемся от дождика» **П/И** «Рыбаки и рыбки», «Я знаю пять названий». **Дыхательная гимнастика:** «Пароход» (глубокий вдох через нос, выход со звуком «у» через рот, у кого дольше гудок), «Водолазы», «Спрячься под воду» (задержка дыхания). **Итоговое мероприятие**: «Поиск затонувших сокровищ». **Оформление стенда** «Июль»

	Закаливающая гимнастика, «дорожка здоровья»: «по росе» (хождение босиком по разнофактуронй поверхности, по сухой и влажной); Купание в бассейне. **П/И** «Рыбалка», «Рыбаки и рыбки». **Оформление предметно-развивающей среды** «Уголок природы»	«Что плывет, что тонет?» (свойства предметов и материалов); **Зарисовывание опытов;** «Разноцветный дождик» (различают ливень, грибной, мелкий, моросящий; дождь может менять свое направление – косой и прямой). **Целевая прогулка:** «На водоем (пруд, река)»; наблюдение за водяными насекомыми. **П\И** «Лягушата» (подражание звукам и движениям), «Перепрыгни через ручек», «По кочкам» **Экологическая тревога:** «Нефть на море» **Д/И** «Кто в море живет?»	**Упражнение на расслабление** «Морские водоросли»	

Мини – проект «День российской почты»

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
БЕСЕДЫ: «Кто такой почтальон?» **ОПД:** Музыка **П/И** «Через пропасть» (Ходьба по бревну), «День и ночь», «Дружные пары». **Дыхательная гимнастика:** «поющие деревья» (пение шепотом), «Кто громче?» , «»Звуки леса» (имитация пения птиц, голосов животных), «Ветер по лесу». **Слушание музыки**: голоса леса, дождя, птиц.	**Беседы:** «Голубь тоже почтальон» **ОПД:** Плавание **Наблюдение:** нахождение солнечных и теневых сторон в соответствии с приметами. **Летний вернисаж** Создание мини-музеев: «Открытки, марки, конверты, телеграммы письма» (Рисование, аппликация) **Труд в природе:** очистка места для привала. **П/И** «Вперед четыре шага», «Ходим кругом». **Разучивание песен по выбору детей.** **Чтение художественной литературы** по теме недели	**Беседы:** «Профессия почтальон» **Динамический час:** Бег **подгруппами и всей группой** Игра *«Через ручеек»* Подвижная игра *«По тропинке»* бег Равновесие Ходьба, бег **Д/И «**Наш походный рюкзачок» **Наблюдение**: «Растения – друзья» **Игра:** «Где чей домик?» (рассматривание места обитания насекомых: муравья, паука, дождевого червя). **Опыты**: «Такая разная кора», «Растения и их семена» (определение приспособлений семян к размножению: колючки, крылышки). Составление гербария. **Игра** «Что мы видели не скажем, а что видели покажем».	**Беседы:** «Если друг потерялся вдруг» **ОПД:** Плавание **Наблюдение:** размножение растений разными способами (черенками, усами, семенами). **Просмотр мультфильма** «Трое из Простоквашино» **Дыхательная гимнастика:** «поющие деревья», «Кто громче», «Звуки леса», «ветер в лесу». **П/И:** «Варись, варись кашка» **Пальчиковая гимнастика**: «Кто быстрее добежит?» (бег пальчиками), «Пальцы играют в прятки»	**Беседы:** «Рассказ истории праздника День почтальона» **ОПД:** Музыка **С/Р игра**: «Почта». **П/И:** «Пляшут звери на опушке» **Ходьба по «дорожке здоровья»:** «По дорожке босиком», «По дорожке на одной ножке», «Веселая прогулка»,(ходьба и бег с остановками), «Через болото» (ходьба с прыжками). **Итоговое мероприятие:** «Изготовление писем – рисунков родителям»

		П/И «Паровозики», «Трудный переход» (дорожка) .		

Мини – проект «Фестиваль народных игр»

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Что такое туризм и туристический поход» **ОПД:** Музыка **Наблюдение:** погода. **С/Р игра**: «Метеослужба» (расширение знаний о метеорологической службой, знакомство с профессией метеоролога, связиста, начальника станции. Знакомство с оборудованием станции. Игровые ситуации – наблюдение за погодой: составление сводок по народным приметам, заполнение календаря природы. **Чтение:** по теме недели, **Игры по развитию речи**: «Образуй новые слова» (лес- лесник). **П/И:** «Хитрая лиса»	**Беседа** «Где найти витамины?» **ОПД:** Плавание **Наблюдение**: погода. **Летний вернисаж** (аппликация.Рисование, конструирование): рисунки. Коллективные работы в разных техниках «Мы в лесу», «Пожарная машина» (раскраска). **Стихотворения. Песни, загадки о природе и** ее обитателях. **Пословицы и поговорки, загадки** о природе, птицах., животных. **Разучивание песен** о лете. **Упражнение на развитие фантазии**: «Разговор с деревом», «О чем шепчут ракушки». **П/И** «1,2,3 – к дереву беги», «Жмурки» **Д/И «**Съедобное – несъедобное», «С какого	**Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий** «Как изучать природу?» **Динамический час** Ходьба всей **группой** Игровое упражнение *«Подлезание под воротца»* Подвижная игра *«Мой веселый звонкий мяч»* Равновесие Подлезание Бросание и ловля мяча **Наблюдение**: «Природный календарь» (дети наблюдают за природными явлениями и изменением поведения муравьев…). **Целевая прогулка**: «подорожник у дорожки» (нахождение кустарников подорожника, нанесение его на карте участка, продолжение работы по экологической тропе, составление паспорта).	**Беседа** «Ядовитые грибы и растения» **ОПД:** Плавание **Наблюдения:** «Тучка», «Дождик», «Роса», «Град». **Ходьба**: парами, «на лошадках» (с высоким подниманием колена). **Упражнение на осанку и равновесие** «С рюкзаком» (ходьба с гимнастической палкой под руками). **П/И:** по выбору детей. **Чтение стихотворений, пение песен, разгадывание загадок о природе и ее обитателях. Составление рассказов и сказок**: «Мы туристы». **Д/И** «Угадай по описанию», «Назови детеныша», «Цепочка» (ТРИЗ). **П/И** по выбору детей.	**Беседа** «Что можно, что нельзя?» **ОПД:** Музыка **Наблюдения:** «Ветер», «Туман». **Игра «**Ветерок, ветер, ураган» **П/И** «1,203 - к дереву беги». **Эстафета** с мячом, скакалкой. **Развлечение** «В лес за чудесами» **Исполнение песен** о лете. **Летний вернисаж**: выставка поделок из природного материала, коллективные работы групп «Волшебный лес, лес чудес»- оформить в приемной. **Итоговое мероприятие:** «Мама, папа, я – спортивная семья»

	дерева листок», «Что возьмем в поход»	**Игры на внимание:** «Делай как я!», «Чьи детки?» (растения). **Эксперимент:** «Завтрак туриста» (отслеживание свойств хлеба в зависимости от условий хранения: на воздухе, в фольге, в полиэтиленовом пакете). **Чтение сказок, рассказов**: «Про привычные чудеса», «Огонь – друг или враг?» **С-р игра** «Пожарные»		

Мини – проект «Неделя спорта и физкультуры»

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Что такое олимпиада, «История олимпийских игр» **ОПД:** Музыка **Целевая прогулка** на стадион. **Чтение книг об истории** Олимпийских игр, рассматривание книг (дети приносят свои книги). **Разучивание песен** по спортивной тематике. П/И: «Мы веселые ребята», «Третий лишний», «Пустое место» **П/И:** «Попади в цель»,	**Беседа** «Олимпийская символика» **ОПД:** Плавание **Наблюдение:** «Марафон на песке» (рассматривание следов насекомых и птиц, рассматривание через лупу). **Летний вернисаж** (аппликация, конструирование.Лепка): изготовление символики олимпийских игр (эмблема, символ). **Целевая прогулка** на стадион. **Закаливающая гимнастика** по «дорожке здоровья»: «По росе» (хождение босиком по разнофактурной поверхности + по влажной). **П/И**: «Ловишки с лентами», «Медведь и пчелы»	**Беседа:** «Виды спорта» **Динамический час** Ходьба **группой друг за другом** Подвижная игра *«Догони мяч»* Игровое упражнение *«Прыжки через шнур»* Равновесие Ходьба, бег Прыжки с выполнением движений **Наблюдения:** «Как передвигается кузнечик», «Как передвигаются другие насекомые» (по желанию детей). **Серия опытов:** «Где легче прыгать: на песке или траве?» **Настольные дидактические игры:** лото «виды спорта», «угадай и назови», «быстрее, выше, сильнее». **П/И** «с кочки на кочку», «через кочки и пенечки», «цепи кованные», «скакалка».	**Беседа** «Олимпиада в Москве 1980г.» **ОПД:** Плавание **Наблюдения:** «Цветы на клубе», «После дождя», «Роса» (или по желанию детей). **Соревнования по подгруппам «Самый сильный»** **П/И**: «Бой петухов», «Перетягивание каната», «Ласточка», «Цапля», эстафеты на развитие равновесия, лазанье по гимнастической скамейке, лестнице. **Оформление выставки к конкурсу** «Лучшая эмблема наших олимпийских игр».	**Беседа** «Подготовка к Олимпиаде в Сочи». **ОПД:** Музыка П/И: «Сбей кеглю», «Бадминтон», «Летающие тарелки», «Кольцеброс». **Итоговое мероприятие:** Соревнование «Веселые старты» **Оформление стенда** в детском саду «Наши достижения» с фотографиями спортивной недели.

Мини – проект «День работника торговли»

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Кто работает в магазине?» **ОПД:** Музыка **Чтение** по теме недели. **П/И** «Пилоты», «Самолеты» **С/Р:** «Супермаркет» **Разучивание песен** о воздушных шарах, воздушном змее. **Физкультминутки:** «Ветерок». «ветер дует нам в лицо». **Дыхательная гимнастика**: «Насос», «дровосек», «Куры»	**Беседы**: «История праздника» **ОПД:** Плавание **Наблюдение**: «Воздух» (доказать, что воздух бесцветный, без запаха, не весомый). **Летний вернисаж(аппликация, конструирование, рисование):** «Магазин будущего» рисование **Составление рассказов и сказок** о городе. **Изготовление воздушного змея совместно с родителями для игры в ДОУ.** **Ручной труд**: изготовление дротиков, флюгеров при помощи перышек и пробкового материала. **Труд на огороде, уход за комнатными растениями**: ухаживание за растениями – «живыми	**Беседы:** «Профессия продавей » **Динамический час:** Ходьба по кругу взявшись за руки Бег друг за другом Подвижная игра *«По тропинке»* Равновесие Бег Ходьба, бег **Серия опытов:** «Ветер- это движение воздуха», Надуй шарик». «Ветер дует- лодочка плывет» (проверить влияние силы ветра на движение парусных судов, в тазу- лодочки). **Игра** «Пускание корабликов» в искусственных водоемах. **Экологическая экспедиция «Деревья – пылесосы»** (поиск деревьев, очищающих воздух на территории д/с) **Составление д/и.**	**Беседы** «как воздух служит человеку?» **ОПД:** Плавание **Наблюдение**: «Мячик прыгает высоко, потому что в нем много воздуха» **Кондитерские изделия из песка** **Дыхательная гимнастика** **П/И:** «Перебежчики», «Уголки» **Эстафета** «Пронеси, не урони» **Упражнения для профилактики плоскостопия**: ходьба босиком по песку, камням. **Упражнения на расслабление.**	**Беседа** «У кого работают мамы и папы продовцами?» **ОПД:** Музыка **Наблюдение:** «Ветер» проследить силу и направление ветра по деревьям, ленточкам, флажкам, «султанчикам». **С/Р:** «Магазин» **П/И**: «Ловишки», «Кролики» **Итоговое мероприятие:** «Выставка рисунков «Мои любимые продукты».

	пылесосами»: фикус, герань, хлорофитум. **Пение или слушание**: «Песенка о лете» «Мир похож на цветной луг», «Облака», «Белые кораблики». **П/И** «Ветер, солнышко и дождик», «Тренировка летчиков» (кружение с остановкой на одной ноге).	**Чтение сказок, рассказов о продуктах.** **П/и** «Ракеты», «Не оставайся на полу» **Д/и** «Цветочный магазин»		

Мини – проект «Любимый город»

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседы с иллюстрациями, фотографиями нашего города. **ОПД:** Музыка **Наблюдение**: за работой водителя, милиционера, воспитателя. **Разучивание музыкальной композиции** «Россия – родина моя», песни по теме. **Артикуляционная гимнастика.** **Пальчиковые игры** «мой дом», «семья» **Чтение**: сказок, рассказов, легенд о родном крае, городе. **П/И:** «Пробеги тихо», «Попади в обруч»	**Беседа** «Достопримечательности нашего города. **ОПД:** Плавание **Целевая прогулка** к памятнику героям ВОВ. **Летний вернисаж** (аппликация, рисование, конструирование): рисование «Мой любимый город», «Люди в моем городе», «Мой дом», «Моя улица». **Ручной труд**: изготовление макетов города, детского сада, родной улицы. **Изготовление:** поделок к конкурсу «Наши таланты». **П/И:** «Хитрая лиса», «Кролики»	**Беседа** «Где работают наши мамы и папы?». **Динамический час** Ходьба **подгруппами** Игровое упражнение *«Прыжки на двух ногах через шнур»* Подвижная игра *«Птички в гнездышках»* Равновесие Прыжки с выполнением движений Ходьба, бег **Целевая прогулка** в центр города. **Экскурсия:** «Наш краеведческий музей» **Чтение сказок, легенд** о родном крае, городе. **П/И** по желанию детей. **Д/И** «Узнай по описанию», «Найди такой же», «Четвертый лишний».	**Беседы:** «Здравницы нашего города». «Животные и птицы нашего города» **ОПД:** Плавание **Дыхательная гимнастика**: «Воздушный привет», «Дышите – не дышите». **Труд на огороде, уход за комнатными растениями** уголка природы. **Пальчиковая гимнастика** «Этот мальчик». **Викторина** « Что мы знаем о России?» **П/И:** «Охотники и зайцы», «Меняемся местами»	**Беседа** «Растения нашего города, занесенные в Красную книгу края» **ОПД:** Музыка **Изготовление** поделок из цветов **Оформление выставки** «Наш город» **Итоговое мероприятие** «До свидания, лето красное!» **П/И:** «Гуси –лебеди», «С кочки на кочку»

Мини – проект «Из чего построен дом»

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседы: «Из чего построен дом?» **ОПД:** Музыка **Наблюдения:** «Сорняки» **Труд**: прополка грядки овощной. **Экологическая тревога:** «Бедняга цветок на асфальте», «Лекарственные растения – сорняки». **Разучивание хоровода** «Огородная хороводная» **Чтение** по теме недели. **П/И** «Сделай фигуру», «Удочка». **Д/И** «Чудесный мешочек», «Угадай и назови», «Отгадай загадку»	**Беседы**: «Из чего делают кирпичи?» **ОПД:** Плавание **Наблюдение**: цветы на клумбе. **Труд**: прополка цветочной клумбы, поливка грядок на огороде. **Летний вернисаж (аппликация, рисование, конструирование):** «Натюрморт», «Зачем бабочке цветок?». **Игры:** «Мотыльки и цветы». **Д/И**: «Волшебный карандаш», «Составь натюрморт», «Я знаю 5 названий», «Растение-насекомое – птица», «Съедобное – несъедобное». **Дыхательная гимнастика.** **Пальчиковая гимнастика.** **Чтение** по теме недели.	**Беседы**: «Профессия строитель» **Динамический час** Ходьба с изменением темпа Игровое упражнение *«Ходьба по доске»* Подвижная игра *«Мой веселый звонкий мяч»* Равновесие Ходьба, равновесие бросание и ловля мяча **Целевые прогулки**: огород, **Опыты**: «Угадай на вкус», «Чьи семена». **Труд**: прополка грядок на огороде, сорняки на грядке. **П/И** по желанию детей. **Настольные печатные игры** по желанию детей.	**Беседы**: «Гений и витамины» **Наблюдение**: «овощи, фрукты» **Игры:** «Из чего сварить компот?», «Назови блюдо из…», «Отгадай загадку». **Чтение художественной литературы:** творчество В.Бианки **Труд:** «Витамины на грядке» (сбор зелени) **Артикуляционная гимнастика.** **П/И** «Мышеловка», «С кочки на кочку».	**Беседа:** «Мой папа строитель» **Проблемные ситуации** для самостоятельного решения их детьми. **Целевая прогулка** по выбору. **Итоговое мероприятие:** «Самый лучший участок» **Д/И** «Натюрморт, пейзаж, портрет», «Дорисуй натюрморт», **П/И:** «Затейники», « Мяч водящему» **«Шоу-бал цветов»**

Мини – проект «Дружат дети на планете»

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Что такое дружба?» **ОПД:** Музыка **Наблюдение:** «Кто живет в почве?», «Чем дышат эти животные?» **Слушание музыки**: голоса леса, птиц, животных. **Песочная терапия:** «Раскопки» **Чтение** «Приключения Незнайки и его друзей». **П/И** «По кочкам», «Найди свой дом» **Психогимнастика:** упражнение на расслабление, «Отдых на природе». **Праздник шаров** «Счастливое детство мое»	**Беседа** «Кто еще наши друзья?» **ОПД:** Плавание **Наблюдение**: мокрый песок, сухой песок. Из чего удобнее строить. **Летний вернисаж (рисование, аппликация, конструирование):** Конкурс Рисование мелками, карандашами почвы, травы, обитателей почвы. Рисование палочками на песке. **Изготовление фотоколлажа** «Жизнь на Земле» (из открыток, журналов, картинок). **Знакомство с картой и глобусом** – поиск суши, воды, разных ландшафтов земли (лес, горы, степь, пустыня). **Работа с альбомами** «Мои наблюдения и исследования в природе».	**Беседы:** «Где люди используют песок?», «Песочные часы». **Наблюдение:** «Песочные часы» (с какой скоростью пересыпается песок, как долго длится одна минута). **Опыты:** «Свойство почвы» (рассматривание и изучение сырой и сухой почвы), «О чем говорят следы на песке?»»Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка, сравнение его температуры, сравнение сухого и мокрого песка) Этюд «Живая гора» (имитация горных массивов). **Просмотр мультфильма «Про кота Леопольда»** **Строительные игры**	**Беседы** «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» **Наблюдение:** рассматривание камней (сравнение). **Дыхательная гимнастика**. **Упражнения для профилактики плоскостопия:** «Медвежий след» (ходьба с упором на руки), «Утрамбуем площадку» (топающие движения прямо и боком). «По горячим угольками» (движения на ребре стопы). **Упражнения на равновесие**: «Грибы» (стойка на одной ноге), «Змейка» (ходьба по начерченным линиям). **Песочная терапия**«Найди клад». **П/И** «По кочкам», «Найди свой дом».	**Беседа:** **Оформление фотовыставки**: «Песочные факты». **П/И**: «Землемеры» (измерение «поля» палочками) «Лисий бег» (бег между кеглями) **Сочинение сказки** «Мы с тобой друзья» **Игры** по желанию детей. **Итоговое мероприятие:** конкурс чтецов «Дружат дети на планете»

	Стихотворения, загадки про дружбу. **Закаливающая гимнастика** («дорожка здоровья»): «По росе» (хождение босиком по разнофактурной поверхности по влажной). **П/И**: «Затейники», «Это правда или нет?».	(с использованием формочек, природного и бросового материала). **Чтение сказок и рассказов** по теме недели. **Игра – драматизация** (проигрывание сюжета сказки «Дюймовочка»). **Игры**: «Лить – поливать», «Закончи предложение», «Назови одним словом», «Едем, плывем, летим».	**Игра:** «Почва- хорошо или плохо» **С/Р игра** «Семья» **Игры:** «Замок из песка». **Эстафеты:** «Туннель крота», «Попади в корзину».	

Список литературы

1. Белая, К.Ю., Сотникова, В.М. Разноцветные игры [Текст] / К.Ю. Белая, В.М. Сотникова. – М.: Линка-пресс, 2007. – 336 с.
2. Доронова, Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России [Текст] / Т.Н. Доронова – М.: Линка-пресс, 2006. – 208 с.
3. Пенькова, Л.А. Под парусом Лето плывет по Земле [Текст] : методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей / Л.А. Пенькова. – М.: Линка-пресс, 2006. – 288 с.
4. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
5. Дубровский, В.И. Валеология: Здоровый образ жизни [Текст]: учебное пособие / В.И. Дубровский. – М.: Флинта, 1999.
6. Карепова, Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников [Текст]: планирование, система работы / Т.Г. Карепова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 170
7. Картушина, М.Ю. Зеленый огонек здоровья. [Текст]: программа оздоровления дошкольников / М.Ю. Картушина. - М.: ТЦ Сфера, 2009, 2-е изд. – 208 с. - (Детский сад с любовью).
8. Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет [Текст] / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. - (Серия «Вместе с детьми»).
9. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности и оздоровления детей в ДОО в летний период. 2014.-224 с.
10. Кузнецова, М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ [Текст]: практическое пособие / М.Н. Кузнецова. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 112 с. – (Дошкольники: воспитание и развитие).
11. Никанорова, Т.С., Сергиенко, Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников [Текст] / Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. – Воронеж: Ч.П. Лакоценин С.С., 2007. – 96 с.
12. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет [Текст] / И.М. Новикова. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 96 с.
13. Оздоровление детей в условиях детского сада [Текст] / под ред. Л.В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
14. Павлова, М.А., Лысогорская, М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения [Текст]: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт. – сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. психол. наук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186 с.
15. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет [Текст]: комплексы оздоровительной гимнастики / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 128 с.
16. Полтавцева, Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве [Текст]: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2005 - 271 с.
17. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
18. Харченко, Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников [Текст] / Т.Е. Харченко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 96 с.
19. Чупаха, И.В., Лужаева, Е.З., Соколова, И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе [Текст] / И.В. Чупаха, Е.З. Лужаева, И.Ю. Соколова. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2004. – 400 с.