

МДОУ ЦРР д/с №28 «Красная Шапочка»

Конспект интегрированной непосредственной  
организованной образовательной деятельности  
с детьми во второй младшей  
по теме: «Капелька в гостях у малышей»



**Воспитатель: Литвинова Татьяна Викторовна**

## Конспект интегрированной непосредственной организованной образовательной деятельности с детьми во второй младшей группе «Капелька в гостях у малышей»

Интеграция **образовательных областей**:

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Социально – коммуникативное развитие»,

«Физическое развитие»

Задачи:

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1)закреплять представления детей о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная, не имеет запаха, не имеет вкуса;

2)развивать умения проводить элементарные опыты;

3)поощрять исследовательский интерес

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1)расширять и активизировать словарный запас детей;

2)формировать умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно на него отвечать;

3)развивать умения делать простейшие выводы и умозаключения

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

1)развивать активность детей в двигательной **деятельности**;

2)формировать доброжелательное отношение друг к другу

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1)упражнять в умении согласовывать движения со словами игры;

2)развивать умения выполнять ходьбу свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;

3)формировать положительные эмоции, активность в двигательной **деятельности детей**

Методы и приемы:

- практические: экспериментирование с водой;

- наглядные: воздушный шарик, плоскостное **изображение солнца**, зонт;

-словесные: вопросы, объяснение, пояснение, чтение стихотворений

Материалы и оборудование: воздушный шарик голубого цвета с нарисованными глазками и ртом; предметы: 2 стакана - с водой и сахарным

песком, 2 одноразовые тарелки; предметы на каждого ребенка: 2 стакана с водой и молоком, одноразовая тарелка, 2 чайные ложки, трубочка для коктейля; аудиозапись звуков воды; баян; атрибуты для игры: солнышко, зонт.

**Ход занятия:**

*(Дети входят в группу и становятся полукругом)*

Воспитатель: Ребята, встаньте удобнее, чтобы всех было видно. Вы слышите, к нам кто-то идет.

*(Звучит музыка **капельки**)*

Воспитатель: Пойду, посмотрю, кто же это.

*(Вносит **Капельку** – воздушный шар голубого цвета, на котором нарисовано лицо)*

Воспитатель: Посмотрите, это в гости к нам пришла **Капелька**. Давайте с ней поздороваемся.

*(Дети приветствуют **Капельку**)*

Воспитатель: Какая она красивая: у нее веселые глазки, она вам улыбается.

*(Дети рассматривают **Капельку**)*

Воспитатель: **Капелька** хочет, чтобы вы с ней поиграли.

*(Проводиться игровая гимнастика «Дождик». Дети выполняют действия, согласно текста, проговаривая слова.)*

*Дождик капнул на ладошку (средним пальцем правой руки касаются ладони левой)*

На цветы

*(круговые движения правой ладонью по левой ладони)*

И на дорожку

*(вытягивают обе руки вперед)*

Льется, льется – ой, ей-ей

*(руки на поясе, покачивание головой в стороны)*

Побежали мы домой

*(бег на месте)*

Воспитатель: Молодцы, весело играли! А **Капелька** хочет еще узнать, что вы знаете о воде. Давайте ей расскажем. Тогда садитесь на стульчики.

*(Дети проходят и садятся на стулья полукругом. В середине стоит столик, на нем: 2 стакана- с водой и сахарным песком, 2 блюда)*

Воспитатель: Ребята, садитесь удобно. А **Капельку** посадим здесь, чтобы ей было всех вас видно.

*(Сажает **Капельку**)*

Воспитатель: Посмотрите, на столе у меня 2 стакана: в одном вода, в другом сахарный песок. В одно блюдо я насыплю сахарный песок, в другое налью

воду. Посмотрите, что произошло с сахарным песком – он рассыпается или стоит горкой? (*стоит горкой*) А что произошло с водой – она стоит горкой или растеклась? (*вода растеклась*). Как вы думаете, почему вода растеклась? (*она жидкая*).

(Хоровая и индивидуальная активизация слова «*жидкая*»).

Значит вода – жидкость, она растекается и течет.

Воспитатель: Ребята, давайте еще расскажем **Капельке**, что мы знаем о воде. Проходите в нашу лабораторию.

(Дети проходят за столы, на которых стоят предметы на каждого ребенка: 2 стакана – в одном вода, в другом молоко; 2 чайные ложки на разовых тарелках, 1 трубочка для коктейля).

Воспитатель: Садитесь удобно. Посмотрите, перед вами у каждого стоит 2 стакана. В одном стакане чистая вода, в другом молоко. Возьмите 1 ложку и опустите в стакан с молоком. Посмотрите, видно ложку или не видно? (*не видно*). Теперь возьмите другую ложку и опустите ее в стакан с водой. Что вы видите? (*ложку видно*). Что можно сказать о воде, какая она? (*прозрачная*)

Воспитатель: Мы в стакан воды налили

Опыт провели удачный

Мы с тобой установили-

Чистая вода – прозрачна.

Посмотрите, молоко какого цвета? (*белого*). А вода имеет цвет? (*нет*). Какая она? (*бесцветная*).

(Хоровая и индивидуальная активизация слова «*прозрачная*»).

Воспитатель: А какой цвет у воды?

Красный или голубой?

Синий или золотой?

Кто даст правильный ответ!

У воды и цвета нет

Тем она приметна, что она бесцветна!»

Значит, вода прозрачная и бесцветная.

Воспитатель: Давайте еще расскажем **Капельке о воде**. Определим еще одно ее свойство – запах. Когда мама готовит вам что – то вкусенькое, когда мы в садике готовимся к обеду, мы можем определить по запаху, что готовится? (*да*). А чем же пахнет вода? Возьмите стакан с водой и понюхайте воду. Что вы чувствуете, пахнет вода или нет? (*вода не пахнет*)

(Хоровая и индивидуальная активизация слова «*вода не пахнет*»).

Значит, вода не имеет запаха.

Воспитатель: Последний опыт поможет определить вкус воды. Ребята, вы помните вкус лимона, какой он? (*кислый*). А сахар? (*сладкий*). А какой вкус у воды? Возьмите трубочку, опустите ее в стакан и попробуйте воду? Можно ли ее назвать кислой? (*нет*). А сладкой? (*нет*). Какой же вкус у воды? (*вода без вкуса*).

(Хоровая и индивидуальная активизация слова «*вода без вкуса*»).

Значит, вода не имеет вкуса.

Воспитатель: Молодцы! Вы постарались. Давайте еще раз расскажем **Капельке**, что мы знаем о воде, какая она? (*вода жидкая, прозрачная, бесцветная, не имеет запаха и вкуса*).

**Капельке** очень понравилось у нас в **гостях**, но ей пора уходить к своим подружкам - **капелькам**. Она им обязательно расскажет, где была и что вы знаете о воде. Давайте скажем нашей **Капельке** «*до свидания*».

(*Дети прощаются. Воспитатель уносит Капельку*)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как ярко светит нам в окошко солнышко. Давайте поиграем в игру «*Солнышко и дождик*». Подходите ко мне.

(Дети подходят к воспитателю, звучит музыка, дети играют в игру, поют, выполняя движения):

«Смотрит солнышко в окошко

Светит в нашу комнату

Мы захлопали в ладошки

Очень рады солнышку

(*хлопают в ладоши*)

Солнце светит веселей

Выходи гулять скорей»

(*гуляют*)

«Дождик, дождик все сильней

Все под зонтик поскорей!»

(*воспитатель раскрывает зонт, дети бегут, прячутся от дождя*)

Воспитатель: Какие молодцы! Никого дождь не намочил. А сейчас мы отдохнем и пойдем рисовать веселый дождик.